



CCPFC/ENT-AE-1396/20

CONSELHO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA APRESENTAÇÃO DE AÇÃO DE FORMAÇÃO	An2-A
	N.º

TÍTULO

Filosofia com Crianças e Jovens e sua aplicação prática e transdisciplinar

ÁREA DE FORMAÇÃO

A. Área da docência: áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino

B. Prática pedagógica e didática na docência: formação no domínio da organização e gestão da sala de aula

C. Formação educacional geral e das organizações educativas

D. Administração escolar e administração educacional

E. Liderança, coordenação e supervisão pedagógica

F. Formação ética e deontológica

G. Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

MODALIDADE

Curso de formação

Curso de formação - Colóquios, Congressos, Simpósios, Jornadas, Iniciativas congéneres

Curso de formação - Disciplina Singular do Ensino Superior

Oficina de Formação

Círculo de Estudos

Estágio

Projeto

REGIME DE FREQUÊNCIA

Presencial

E-learning - Presenciais: | Online: x | Síncronas x | Assíncronas: | x

B-learning - Presenciais: | Online: | Síncronas: | Assíncronas: |

DESTINATÁRIOS DA AÇÃO

Professores dos Grupo 100 e 110

DOMÍNIO CIENTÍFICO E PEDAGÓGICO

Professores dos Grupos 100 e 110

RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ATIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE: PROBLEMAS/NECESSIDADES DE FORMAÇÃO IDENTIFICADOS

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* advoga-se que a aquisição das competências-chave, por parte dos alunos, implica alterações de práticas pedagógicas e didáticas. Também nos documentos curriculares das Aprendizagens Essenciais, em particular na disciplina de Filosofia, se defende que as estratégias de ensino e de

aprendizagem sejam orientadas para o desenvolvimento de competências de problematização, conceptualização e argumentação, o que inclui metodologias ativas que envolvam o aluno e o corresponsabilizem pela sua aprendizagem.

Sendo a Filosofia com Crianças e Jovens (FcCJ) um programa e metodologia que assenta no paradigma *professor reflexivo - aluno reflexivo* e no conceito de *comunidade de investigação*, esta constitui uma oportunidade para que os alunos sejam agentes de um pensar melhor para um melhor intervir dentro e fora da sala de aula.

Com este curso pretende-se fornecer uma abordagem do programa da Filosofia com Crianças e Jovens e capacitar os formandos de competências e práticas na sala de aula que assentem em metodologias de ensino ativas que tanto possam ser aplicadas em atividades de FcCJ na Educação Pré-Escolar e no 1.º CEB, como na aprendizagem do filosofar no ensino secundário.

OBJETIVOS A ATINGIR

1. Conhecer e refletir sobre os pressupostos teóricos e metodológicos da Filosofia com Crianças e Jovens.
2. Explorar as potencialidades pedagógicas da Filosofia com Crianças e Jovens, com recurso a diferentes formas de expressão e ferramentas.
3. Adquirir capacidades didáticas do ponto de vista do professor, e de aprendizagem, por parte dos alunos, nos campos da crítica, criatividade e intervenção ou cidadania ativa, contribuindo para uma melhoria efetiva do ensino e para uma revalorização do exercício da filosofia e do filosofar.
4. Desenvolver abordagens pedagógicas e dispositivos didáticos que possam vir a ser partilhados como recursos educativos abertos.

CONTEÚDOS DA AÇÃO

Os conteúdos desta ação:

1. Porquê Filosofia com Crianças e Jovens (FcCJ)?
2. O que é a FcCJ? Pressupostos teóricos e metodológicos
3. FcCJ para quê? Competências de investigação, de conceptualização, de raciocínio e de tradução; valores, atitudes e o exercício da cidadania.
4. Como operacionalizar com crianças e alunos do primeiro ciclo? Como operacionalizar no ensino e aprendizagem do filosofar no ensino secundário?
5. Como avaliar?

METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO

Presencial 17h	Trabalho autónomo 8h
- As sessões serão de cariz teórico-prático. Nesse sentido, serão desenvolvidas atividades de leitura, análise e avaliação de textos e outros suportes e de construção de planificações, de materiais didáticos e de instrumentos de análise. - Os métodos usados serão o diálogo vertical e horizontal, o trabalho de grupo e o trabalho de pesquisa. Serão usados recursos como apresentações e textos. - Os conteúdos teórico-práticos serão explorados e discutidos nas sessões síncronas, a realizar na plataforma Zoom.	



CCPFC/ENT-AE-1396/20

- A componente prática, a realizar nas sessões síncronas na plataforma Zoom e no trabalho assíncrono/autónomo consiste na conceção de planificação de atividades e de recursos de aula que serão apresentados e discutidos nas sessões síncronas.
- As plataformas Zoom e Moodle constituem dois dos elementos nucleares para a partilha de informações (textos, diapositivos, vídeos), avaliações (tarefas e reflexão final) e para a formação em geral.

REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

A avaliação consistirá num trabalho final que incluirá uma proposta de exploração didática de uma narrativa ou de um tema problema filosófico (a combinar), a qual deve incluir planos das sessões, estratégias metodológicas e os recursos a utilizar, acompanhados de uma adequada justificação didática e filosófica e que será discutida na última sessão síncrona. A avaliação terá ainda em conta a qualidade dos contributos de cada formando nos debates presenciais e na realização das tarefas das sessões assíncronas.

-
- Assiduidade e participação nas sessões - 20%
 - Realização de tarefas - 30%
 - Trabalho prático com reflexão fundamentada - 50%
 - Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas presenciais.
 - Trabalhos práticos e reflexões críticas efetuadas, a partir das e nas sessões presenciais, de acordo com os critérios previamente estabelecidos, classificados na escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007 – Setembro 2007, com a menção qualitativa de:
 - 1 a 4,9 valores – Insuficiente;
 - 5 a 6,4 valores – Regular;
 - 6,5 a 7,9 valores – Bom;
 - 8 a 8,9 valores – Muito Bom;
 - 9 a 10 valores - Excelente.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

FIGUEIROA-REGO, M. J. (2015). *Filosofia com Crianças e Jovens. Histórias para pensar/Livro do professor* (Níveis I, II, III e IV). Lisboa: Edições Piaget.

LIPMAN, M. (1990). *A Filosofia vai à escola* (2.ª edição). São Paulo: Summus.

LIPMAN, M. et al. (1994) *A Filosofia na sala de aula*. São Paulo: Nova Alexandria.

LIPMAN, M. (1995). *O pensar na educação*. Petrópolis: Vozes.

WORLEY, P. (2020). *A máquina dos ses*. Lisboa: Edições 70.
