

A Avaliação no caminho para a equidade na educação

Luís Pereira dos Santos

Da Epistemologia à Democracia:

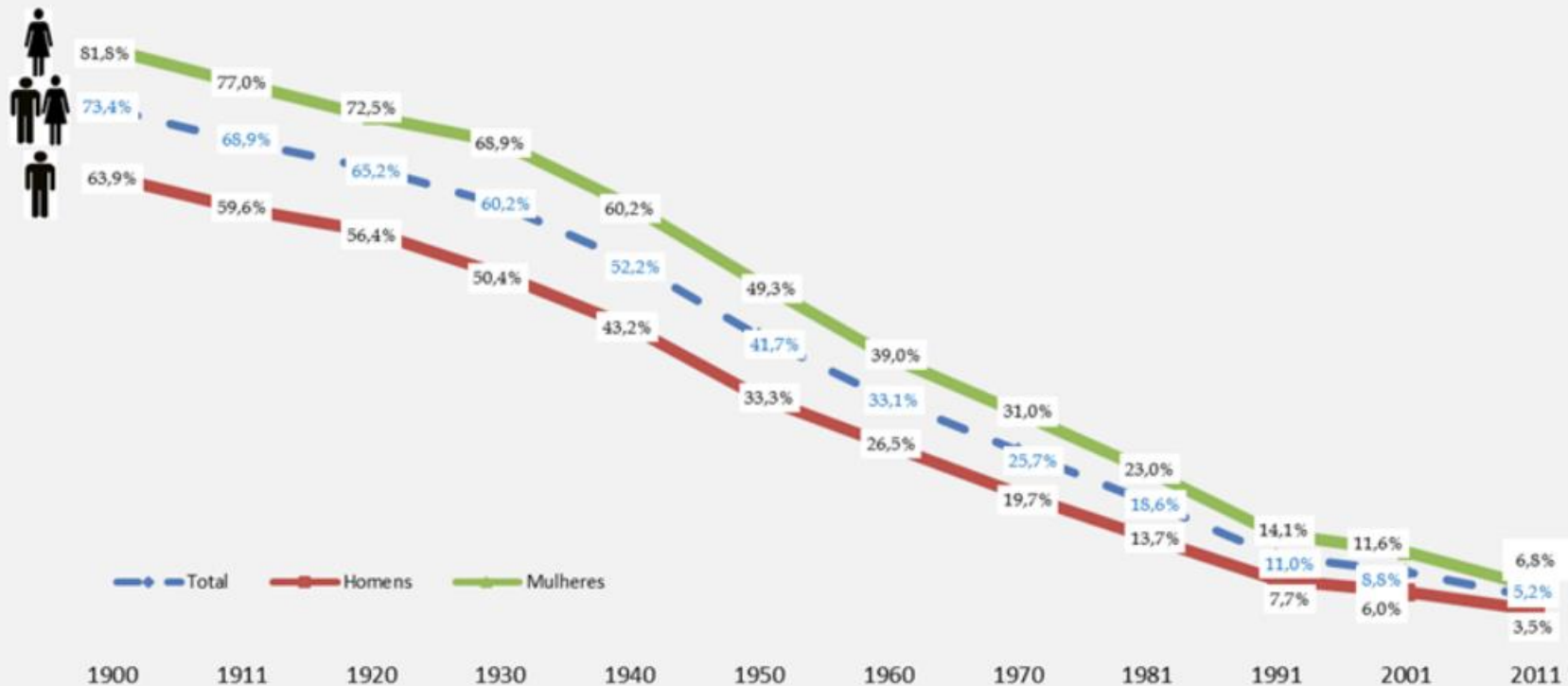
50 anos de abril de 74

Associação de Professores de Filosofia

13 de abril de 2024

PORTUGAL

Taxas de analfabetismo



Fonte: Instituto Nacional de Estatística
(J. Ferreira - 2016)

TABLE 114. *Number and percentage of illiterates in the population of Portugal, 7 and 10 years old and over: 1900-40*

Census year	Total No. of persons	Persons who cannot read	Percentage illiterate
<i>Population 7 years old and over</i>			
1900	4 539 918	3 383 917	74.5
1911	4 965 374	3 489 256	70.3
1920	5 158 452	3 415 546	66.2
1930	5 742 399	3 549 231	61.8
1940	¹⁶ 338 335	3 227 929	50.9
<i>Population 10 years old and over</i>			
1900	4 175 972	3 065 764	73.4
1911	4 550 597	3 137 583	68.9
1920	4 747 658	3 095 442	65.2
1930	5 294 048	3 189 234	60.2
1940	¹⁵ 845 609	2 948 157	50.4

Excluding 211,681 persons of literacy unspecified.

Fonte: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000002898>

PORTUGAL: 1900-40

 TABLE 119. *Percentage of illiteracy in the economically active population of Portugal, 10 years old and over, by chief occupational groups and by sex: 1940*

Chief occupational group ¹	Total No. of persons ¹	Percentage of illiteracy		
		Both sexes	Male	Female
<i>All groups</i>	5 026 927	52.5	43.3	59.7
Farmers and farm owners	234 162	50.5	47.9	70.9
Manual or mechanical occupations in agriculture, forestry, etc.	1 150 921	63.2	60.6	77.0
Industry (owners, self-employed, etc.)	12 975	11.3	10.2	33.8
Manual or mechanical occupations in industry	594 844	32.1	29.6	41.7
Merchants, salesmen and commercial agents	142 997	17.6	11.1	50.6
Office workers, bookkeepers and secretaries	50 270	—	—	—
Predominantly intellectual occupations	54 276	—	—	—
Other employees, including those in the service trades	21 385	24.4	24.9	17.7
Subordinate occupations in the armed forces, police, etc.	56 645	8.5	8.5	17.0

 Fonte:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000002898>

TABLE 3. *Computation of illiteracy rates for total population, 10 years old and over, including and excluding persons of literacy unspecified, in six selected countries: latest census years*

Country	Census year	No. of persons of literacy unspecified	Percentage of illiteracy computed on total population	
			Including literacy unspecified	Excluding literacy unspecified
Brazil	1940	86 886	56.7	56.8
Chile	1940	91 560	25.8	26.4
France	1946	1 378 623	3.3	3.4
Philippines	1948	316 429	37.8	38.7
Portugal	1940	211 681	48.7	50.4
Union of South Africa (Native population)	1946	118 996	70.9	72.4

Fonte: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000002898>

Percentage of persons 14 years old and over who were illiterate (unable to read or write in any language), by race and nativity: 1870 to 1979

Year	Total	White			Black and other
		Total	Native	Foreign-born	
1870	20.0	11.5	–	–	79.9
1880	17.0	9.4	8.7	12.0	70.0
1890	13.3	7.7	6.2	13.1	56.8
1900	10.7	6.2	4.6	12.9	44.5
1910	7.7	5.0	3.0	12.7	30.5
1920	6.0	4.0	2.0	13.1	23.0
1930	4.3	3.0	1.6	10.8	16.4
1940	2.9	2.0	1.1	9.0	11.5
1947	2.7	1.8	–	–	11.0
1950	3.2	–	–	–	–
1952	2.5	1.8	–	–	10.2
1959	2.2	1.6	–	–	7.5
1969	1.0	0.7	–	–	3.6 [*]
1979	0.6	0.4	–	–	1.6 [*]

^{*} Based on black population only

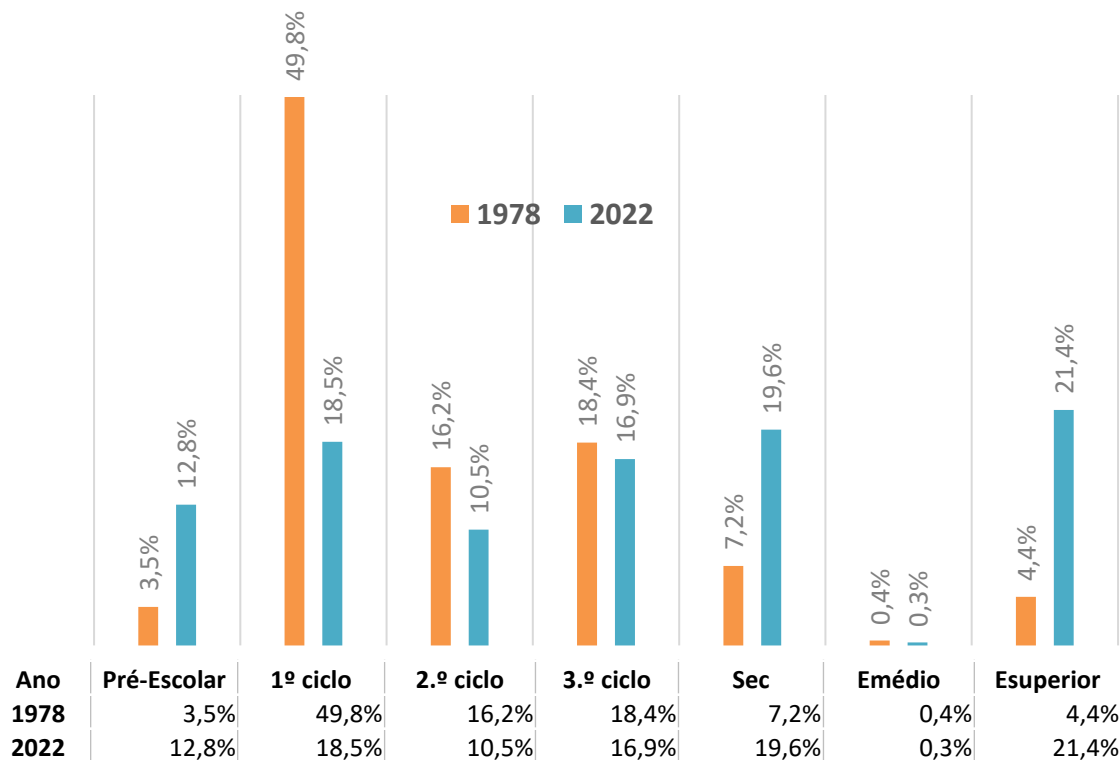
SOURCE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, Historical Statistics of the United States, Colonial Times to 1970; and Current Population Reports, Series P-23, Ancestry and Language in the United States: November 1979. (This table was prepared in September 1992.)

Fonte: https://nces.ed.gov/naal/lit_history.asp

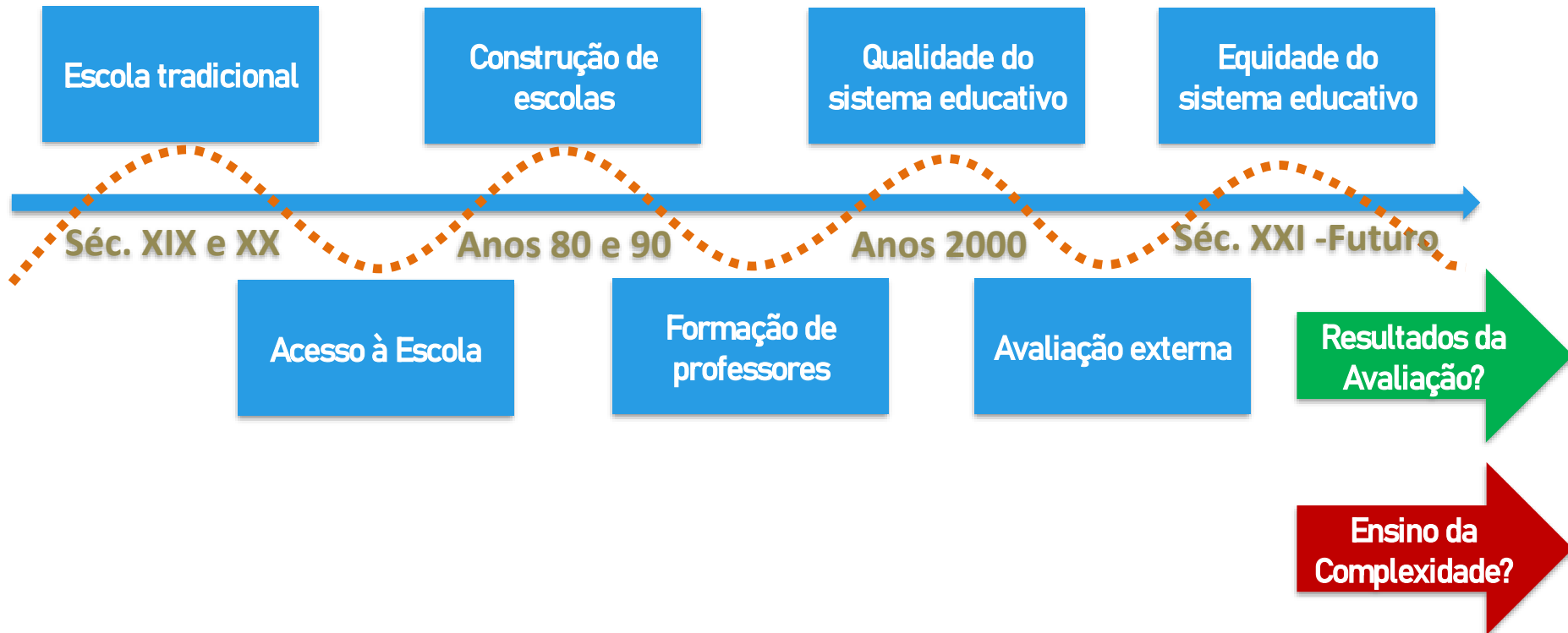
Linguistic group	Percentage of illiteracy				Reduction in percentage of illiteracy 1900-30	Average decennial rate of progress
	1900	1910	1920	1930		
<i>All groups</i>	61.2	44.7	30.1	15.9	45.3	36%
Finnish	63.9	46.9	31.9	16.8	47.1	36
Swedish	45.9	29.5	16.8	8.6	37.3	43
Russian	16.4	22.7	16.0	6.1	10.3	28
German	0.9	0.9	0.3	0.2	0.7	39
Lapp	69.2	55.5	26.8	34.4	34.8	21
Other	27.6	20.2	22.1	10.7	16.9	27

https://www.reddit.com/r/Finland/comments/3h5ois/illiteracy_rates_by_linguistic_group_in_finland/?rdt=61035

Percentagem de alunos matriculados por ciclo



Fonte: PORDATA, 2024



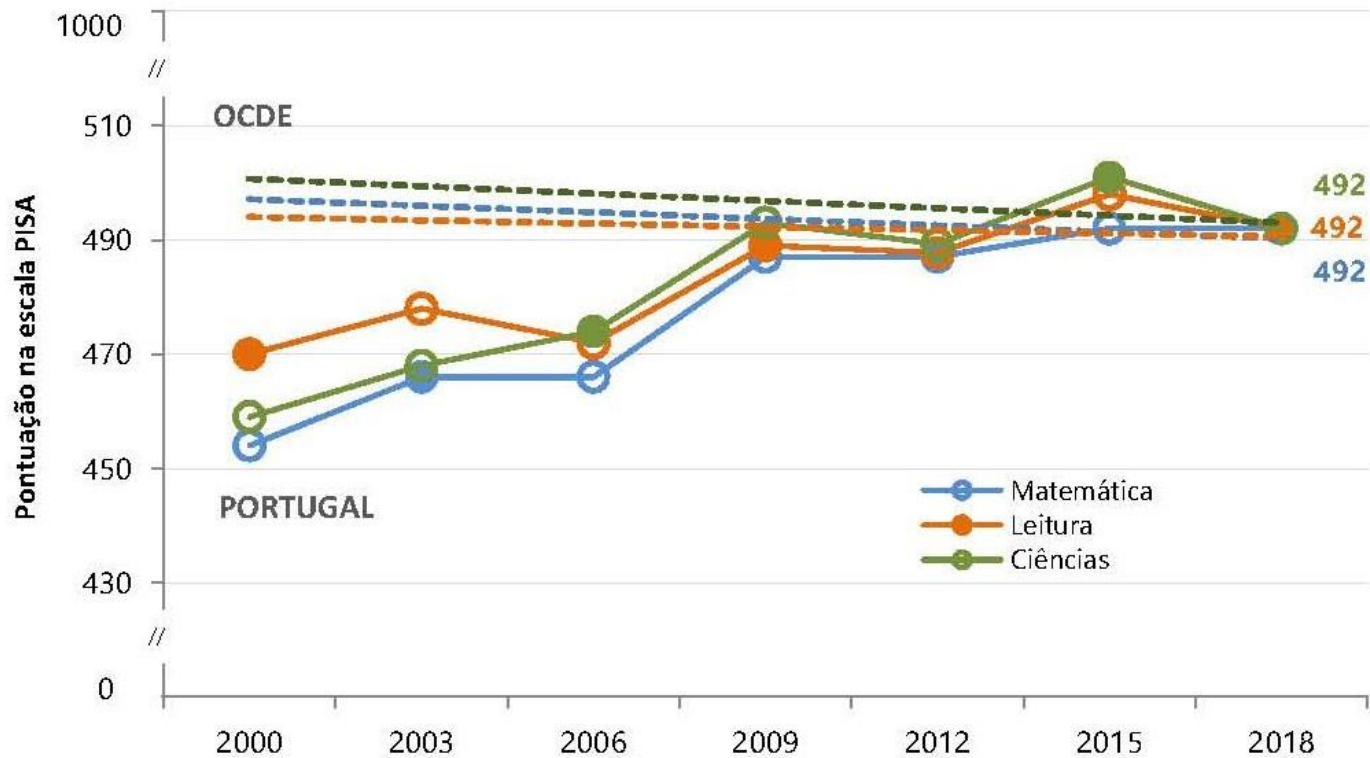


Figura 1.2 Evolução das Pontuações Médias nos Domínios do PISA em Portugal Face às Médias da OCDE

Figura 4.18. Evolução dos resultados médios a leitura entre 2000 e 2022 em Portugal e na OCDE

Fonte: IAVE, a partir de OCDE, PISA 2022 Database

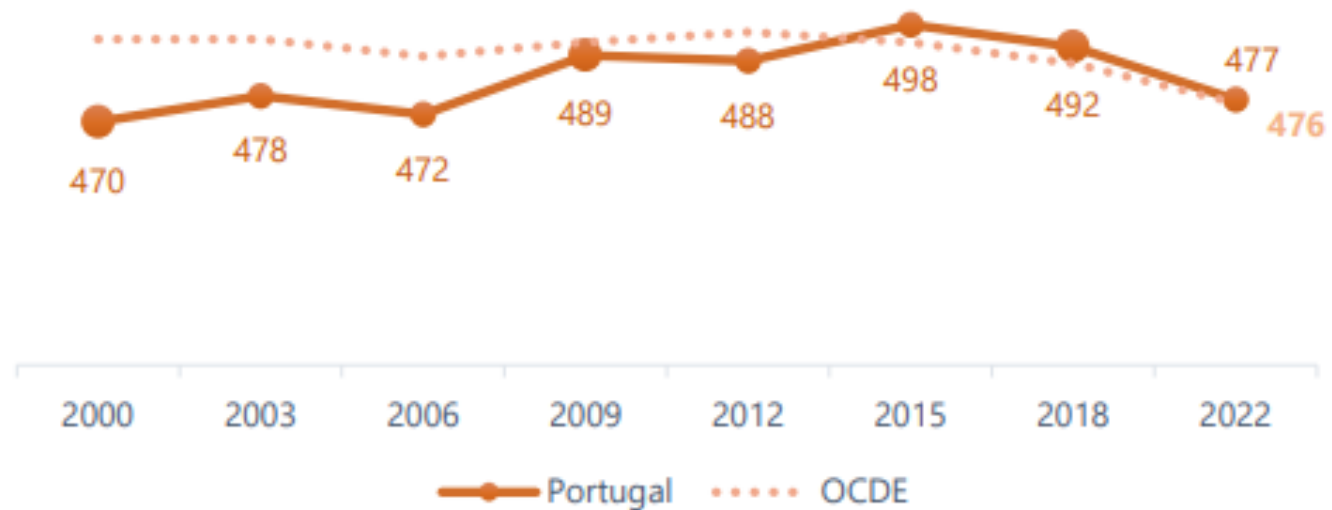
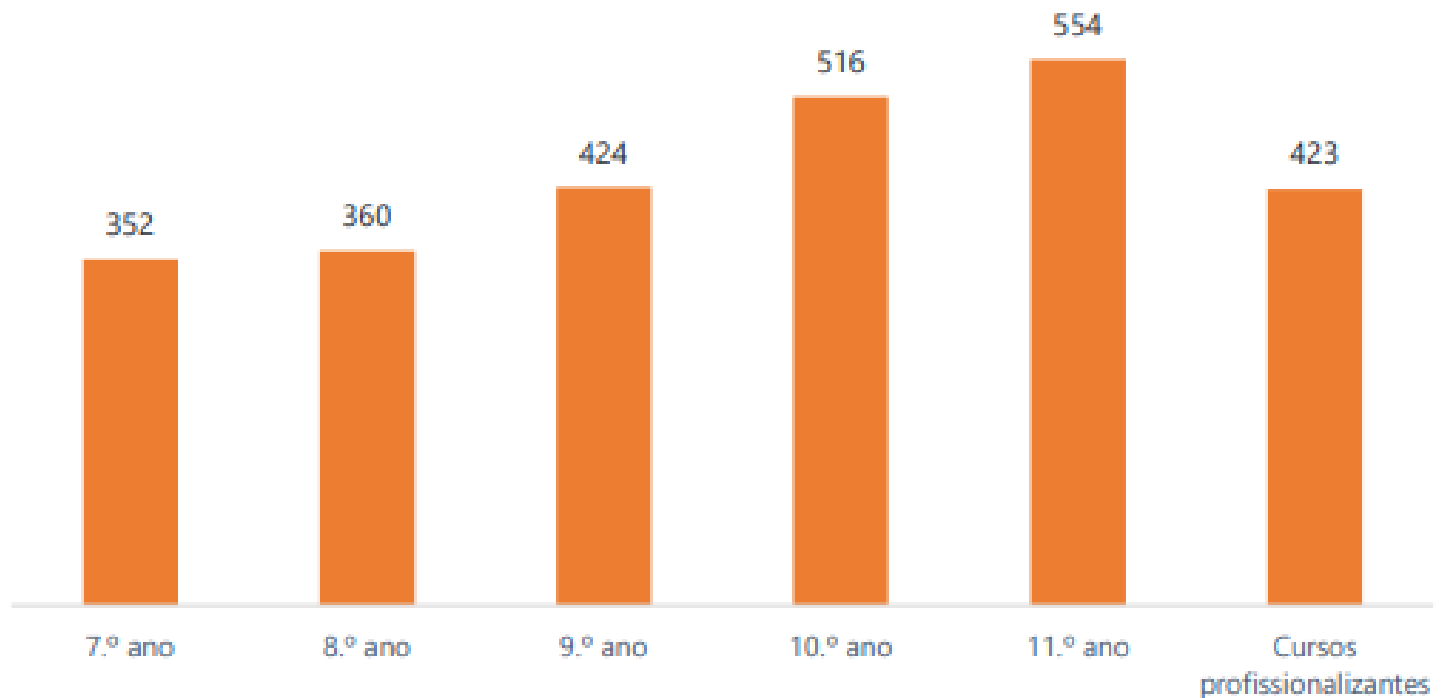


Figura 4.22. Resultados médios nacionais a leitura, por ano de escolaridade, no PISA 2022

Fonte: IAVE, a partir de OCDE, PISA 2022 Database



Os três pilares da Avaliação



Recolher dados
/Medir

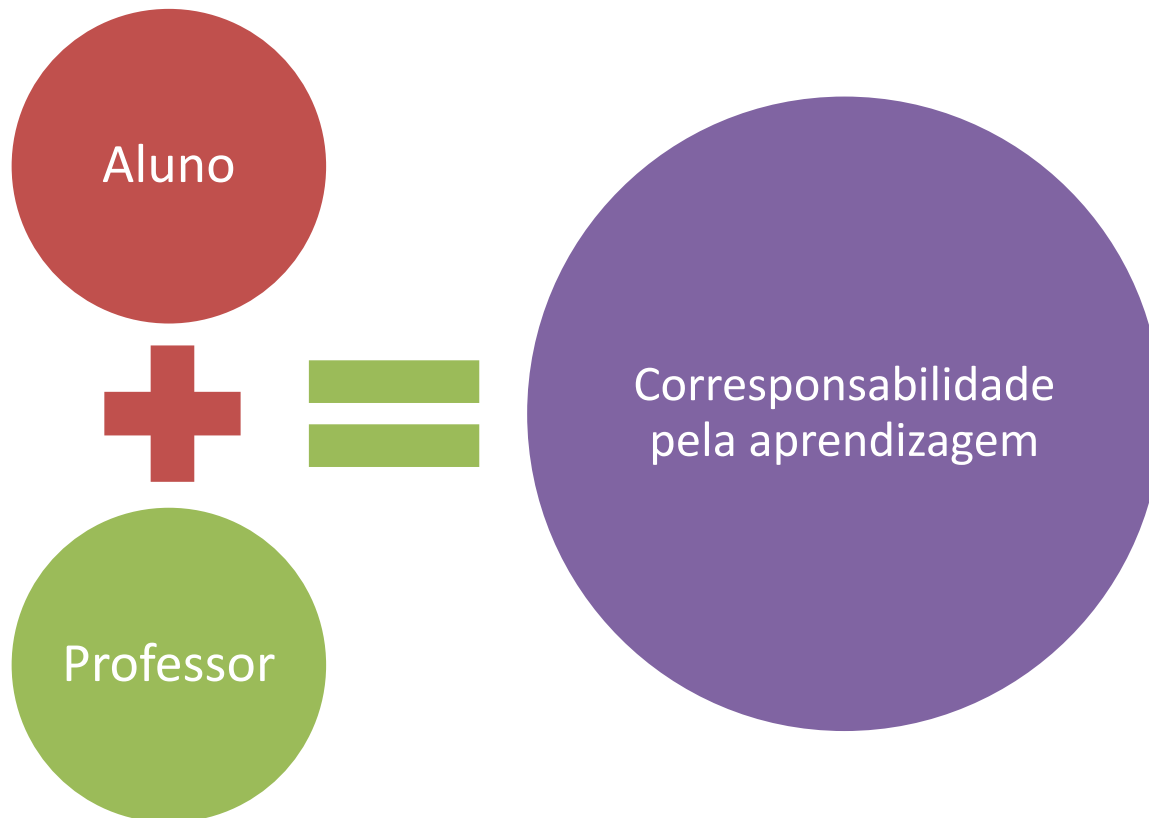


Analisar/Explorar



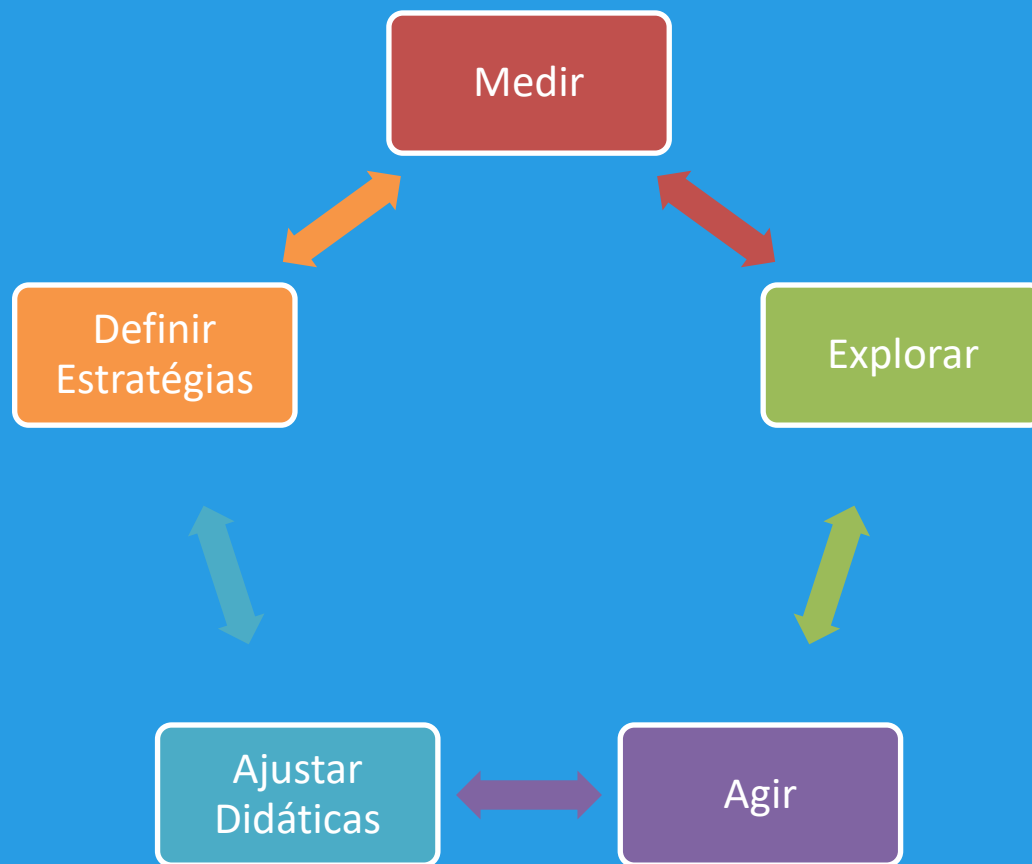
Agir/Intervir

A dimensão ética da aprendizagem



Avaliar é um ato pedagógico, justo e ético apenas se os seus resultados contribuírem para a melhoria das aprendizagens dos alunos

O Circulo Pedagógico



Trabalhar a complexidade




Aprendizagens essenciais

As Aprendizagens Essenciais (AE) são documentos (...) conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil do Aluno...


Como aprendemos: taxonomias de níveis de complexidade cognitiva

BLOOM'S TAXONOMY


DEVELOPED BY BENJAMIN BLOOM 1956
REVISED BY LORIN ANDERSON IN 2000



FRAMEWORK FOR CLASSIFYING LEARNING BASED ON DIFFERENT LEVELS OF COGNITIVE RIGOR & COMPLEXITY




CREATING
EVALUATING
ANALYZING
APPLYING
UNDERSTANDING
REMEMBERING




FOCUS ON THE VERBS TO CLASSIFY LEVEL OF THINKING

USED TO WRITE LEARNING OBJECTIVES FOR TASKS




VS.




WEBB'S DEPTH OF KNOWLEDGE


DEVELOPED BY NORMAN WEBB IN 1997



MODEL TO ANALYZE HOW DEEP STUDENTS MUST THINK TO ANSWER QUESTIONS & COMPLETE ACTIVITIES




RECALL SKILLS
EXTENDED THINKING STRATEGIC THINKING

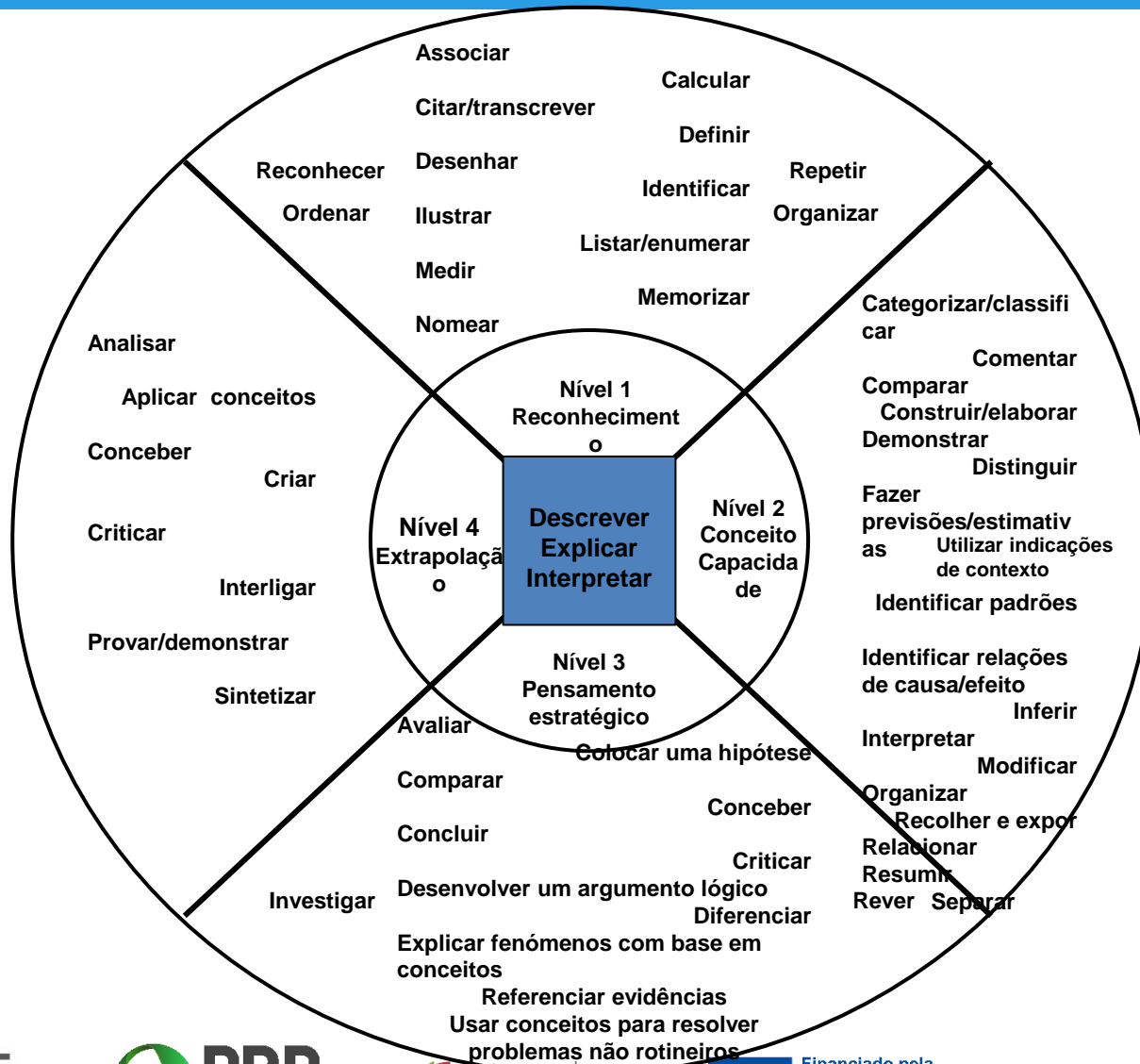


FOCUS ON PROCESS OF THINKING TO IDENTIFY DEPTH OF KNOWLEDGE

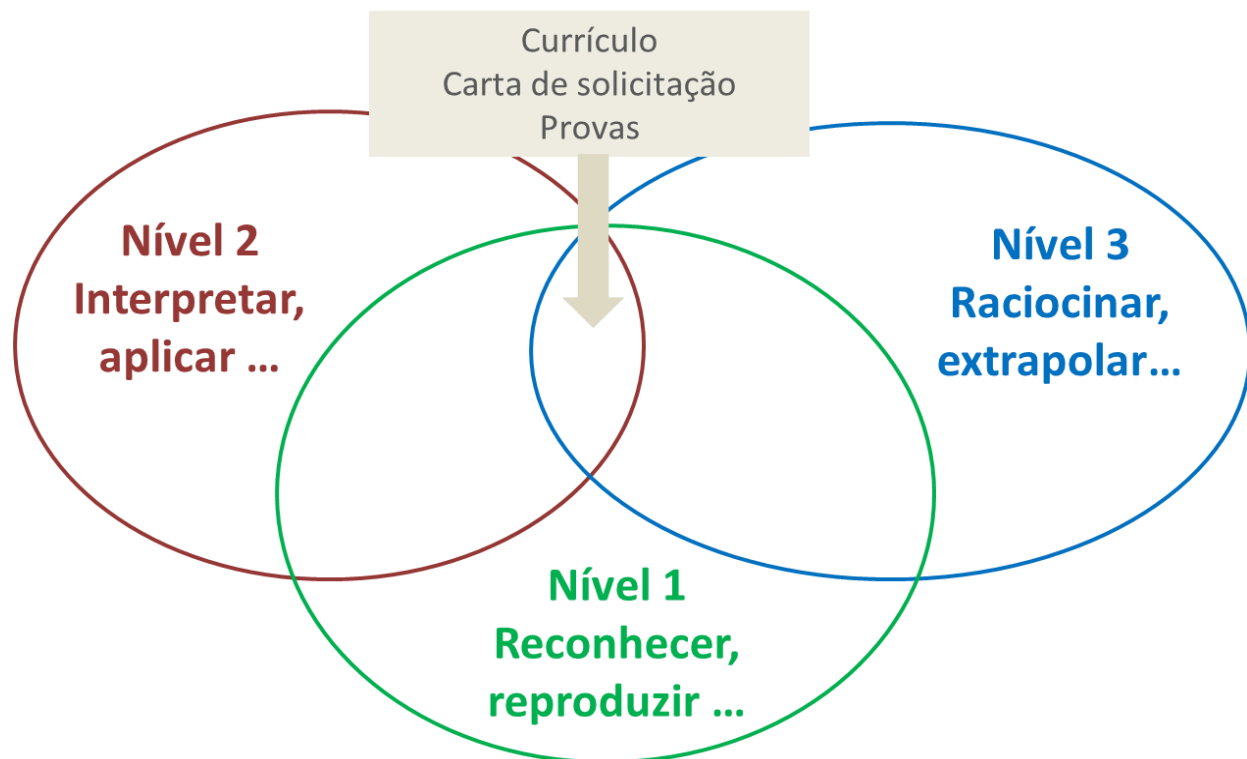
USED TO EXAMINE HOW DEEP A STUDENT LEARNS THE MATERIAL

PROCESS





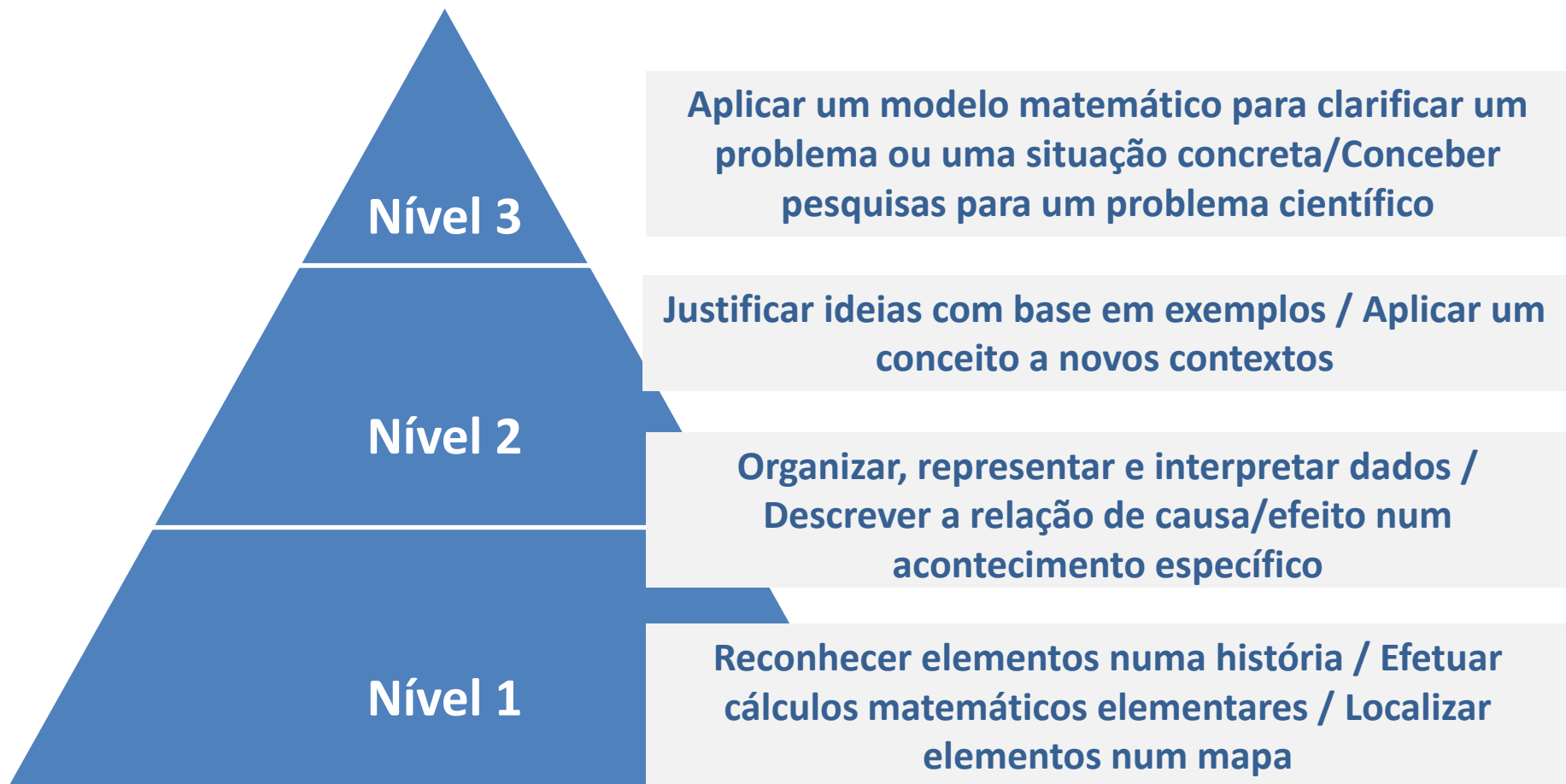
A delimitação do objeto da avaliação externa



Matriz do instrumento de avaliação

Domínio de conteúdo	Domínio cognitivo	Nível 1 (re)conhecer reproduzir	Nível 2 aplicar interpretar	Nível 3 raciocinar extrapolar criar	Peso (nº itens e %)
Tema I	Objetivo 1	2	3	2	13 - 36%
	Objetivo 2	3	2	1	
Tema II	Objetivo 1	2		1	11 - 31%
	Objetivo 2	1	2	2	
	Objetivo 3	1	2		
Tema III	Objetivo 1	2	3	2	12 - 33%
	Objetivo 2	2	2	1	
	Objetivo 3				
Peso (nº itens e %)		13 - 30%	14 - 39%	9 - 31%	36 - 100%

Exemplos de tarefas relacionadas com diferentes domínios cognitivos



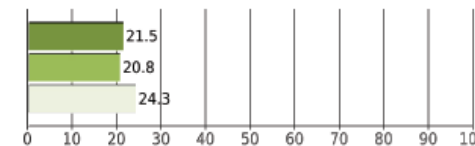
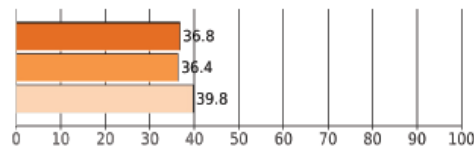
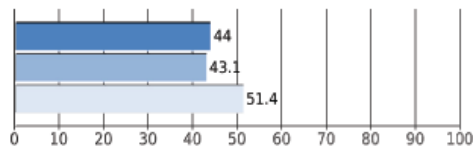
Desempenho por domínio cognitivo

Conhecer/Reproduzir

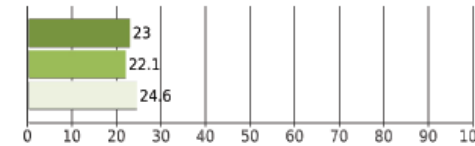
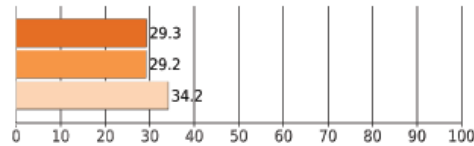
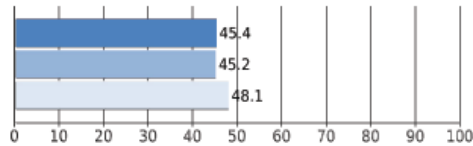
Aplicar/Interpretar

Raciocinar/Criar

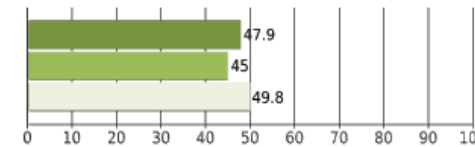
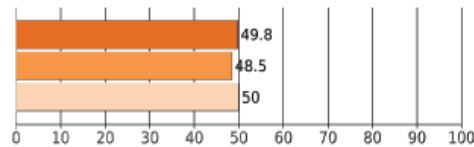
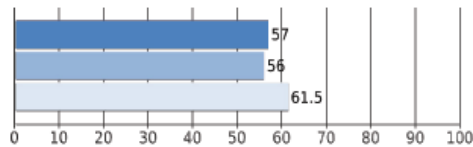
Matemática



Ciências Naturais e Físico-Química



Tecnologias da Informação e Comunicação



Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Nacional

NUTSIII

Escola/AE

3. Considere um sistema fechado onde se encontram, em equilíbrio, as espécies envolvidas na reação considerada.

Na Figura 2, apresentam-se os esboços dos gráficos da quantidade de equilíbrio, n , de uma daquelas espécies, em função da pressão, P , para duas temperaturas, T_A e T_B .

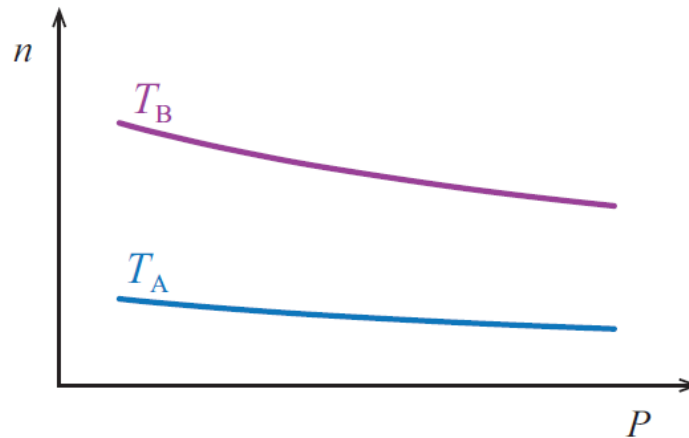


Figura 2

Conclua qual das temperaturas, T_A ou T_B , é menor, começando por verificar se a espécie a que o gráfico se refere é um reagente ou um produto da reação.

Apresente, num texto estruturado e com linguagem científica adequada, a fundamentação da conclusão solicitada.

19. A sequência de figuras mostra uma experiência que a Rita realizou sobre o ar quente e o ar frio.

Colocou um balão no gargalo de uma garrafa de plástico.



A

Colocou a garrafa com o balão num recipiente e adicionou água quente.



B

Esperou alguns segundos e observou.



C

Retirou a garrafa com o balão do recipiente e colocou-a na balança.



D

Esperou alguns segundos e observou.



E

Assinala a opção que apresenta uma possível conclusão desta experiência.

- Uma certa quantidade de ar ocupa mais espaço quando o ar está quente do que quando o ar está frio.
- Uma certa quantidade de ar tem menos massa quando o ar está quente do que quando o ar está frio.
- Uma certa quantidade de ar ocupa menos espaço quando o ar está quente do que quando o ar está frio.

Anterior

Próximo

› O grande desafio para o futuro do sistema educativo em Portugal:

- ≡ Ensinar e avaliar a complexidade
- ≡ Explorar os resultados da avaliação para agir na sala de aula
- ≡ Aumentar a equidade, a justiça e a ética na educação

Muito obrigado!

Tempo para P&R