

a perspectiva de quem começa

o trabalho filosófico

13, 21 e 27 de novembro de 2023 | 5.^a edição

A multidisciplinaridade da Filosofia enquanto disciplina do secundário e a sua interrogação implícita

Clayton Santiago Cardoso Silva



A multidisciplinaridade da Filosofia enquanto disciplina do secundário e a sua interrogação implícita

Clayton Santiago Cardoso Silva

ÍNDICE



01

A
Multidisciplinaridade
da Filosofia

02

A Educação
Filosófica

03

A Filosofia –
a dimensão do
Professor de
Filosofia

04

A interrogação
implícita –
algumas propostas
didáticas



01

A Multidisciplinaridade da Filosofia

A MULTIDISCIPLINARIDADE DA FILOSOFIA

A multidisciplinaridade corresponde à busca da integração de conhecimentos por meio do estudo de um objeto de uma mesma e única disciplina ou por várias ao mesmo tempo.

A educação da filosofia tem uma finalidade?

A finalidade é um processo de liberdade ou um processo de controle?



02

A Educação Filosófica

A EDUCAÇÃO FILOSÓFICA

Neste contexto penso que a finalidade da filosofia da educação é uma **construção**.

A educação é uma construção que fundamenta a necessária transcendência do ser humano para o fim último que é **a relação e a vida consciente que culmina numa dimensão de eternidade.**

A EDUCAÇÃO FILOSÓFICA

- A disciplina de Filosofia tem uma finalidade porque a Filosofia é uma **mediação**.
- A Filosofia é **uma forma de mediação entre a existência e a realidade**.
- A existência tem um sentido que é a **consciência**.
- A consciência é um **processo**.
- O sentido da vida está na **relação**.

A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO...

- ▶ tem sempre uma finalidade que é a **liberdade, a relação com o mundo e com os outros.**
- ▶ é um esclarecimento, ou seja, uma **reflexão interior e conjunta que promove a consciência de si, dos outros e do mundo.** E por fim, um apontar sobre o **mistério** concreto em que vivemos.

A EDUCAÇÃO...

- ▶ deve incidir na **consciência** porque todos partilhamos a mesma ignorância inicial – **existir sem saber o porquê.**
- ▶ é um meio para a finalidade última que é a **compreensão e a paz.**



03

**A Filosofia – a dimensão do Professor
de Filosofia**

A FILOSOFIA – A DIMENSÃO DO PROFESSOR DE FILOSOFIA

“No seu ponto mais alto, a filosofia é uma criação perfeitamente similar à criação artística ou religiosa ou amorosa; quem não tem nervos de artista, força de imaginação e (...) uma vida rica **pode ser professor de Filosofia, mas duvido que chegue alguma vez ao plano em que vale realmente ser filósofo.**”

Agostinho da Silva, *Sete cartas a um jovem filósofo*, 1945,
in Textos e Ensaios Filosóficos I, p. 264.

A FILOSOFIA – A DIMENSÃO DO PROFESSOR DE FILOSOFIA

O Professor de Filosofia tem de responder às seguintes questões:

O que é
a Filosofia?

Porque
educamos?

A Filosofia é:

- o processo de organização **daquilo que é com aquilo que somos.**
- um processo consciente que leva à criação da **contemplação e da ciência.**
- um **modo de pensar e ver a existência**, por isso é uma investigação e um repouso.

A FILOSOFIA – A DIMENSÃO DO PROFESSOR DE FILOSOFIA

O que é o ser humano?

O que há em nós de endógeno e exógeno?

- O ser humano vive sempre em relação e sem os outros não sobrevive - **é influenciado pelo meio.**
- O **autoconhecimento** é condição necessária para fundamentar a procura do conhecimento.
- Os limites do conhecimento demonstram que **não existe conhecimento sem investigar filosoficamente o fundamento.**
- O fundamento está nos valores eternos: **o amor e a liberdade.**



04

A interrogação implícita e algumas propostas didáticas

O PROCESSO FILOSÓFICO - ALGUMAS PROPOSTAS DIDÁTICAS

“A educação correta não tem nada que ver com ideologias, por mais promissoras que elas sejam a respeito de uma utopia futura; não se baseia em qualquer sistema, por mais bem pensado que este seja nem é um meio de condicionar o indivíduo de uma certa maneira. A educação, no sentido verdadeiro, consiste em **ajudar o indivíduo a torna-se maduro e livre, para que floresça plenamente em amor e bondade (...).**”

J. Krishnamurti, *A Educação e o Significado da Vida*, Edições 70, p. 20.

O PROCESSO FILOSÓFICO - ALGUMAS PROPOSTAS DIDÁTICAS

“A vida não pode ser obrigada a conformar-se a um sistema, não pode ser forçada a entrar num molde, por mais nobre que ele seja, e a mente que tenha sido meramente exercitada através dos conhecimentos objetivos é incapaz de se encontrar com a vida repleta de variedade, subtileza profundidade e grandeza.”

J. Krishnamurti, *A Educação e o Significado da Vida*, Edições 70, p. 20 - 21.

O PROCESSO FILOSÓFICO - ALGUMAS PROPOSTAS DIDÁTICAS

“O homem que sabe fragmentar o átomo,
não tendo amor no seu coração,
torna-se um monstro.”

J. Krishnamurti, *A Educação e o
Significado da Vida*, Edições 70, p. 16.

O PROCESSO FILOSÓFICO - ALGUMAS PROPOSTAS DIDÁTICAS

**“O rigor é inerente a toda a pedagogia.
Mas que será de uma pedagogia que não sabe sorrir?”**

Olivier Reboul, *A Filosofia da Educação*,
Edições 70, p. 92.

O PROCESSO FILOSÓFICO – A INTERROGAÇÃO IMPLÍCITA

“(...) para aprender, é mais eficaz uma curiosidade espontânea do que um constrangimento ameaçador (...)”

Santo Agostinho, *Livro I, Confissões*, p. 67.

F
I
M

