



CCPFC/ENT-AE-1396/20

CONSELHO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA APRESENTAÇÃO DE AÇÃO DE FORMAÇÃO	An2-A
	N.º

TÍTULO

DISCIPLINA DE FILOSOFIA - EDUCAR PARA E NA CIDADANIA

A. Área da docência: áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino

B. Prática pedagógica e didática na docência: formação no domínio da organização e gestão da sala de aula

C. Formação educacional geral e das organizações educativas

D. Administração escolar e administração educacional

E. Liderança, coordenação e supervisão pedagógica

F. Formação ética e deontológica

G. Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

MODALIDADE

Curso de formação

Curso de formação - Colóquios, Congressos, Simpósios, Jornadas, Iniciativas congéneres

Curso de formação - Disciplina Singular do Ensino Superior

Oficina de Formação

Círculo de Estudos

Estágio

Projeto

REGIME DE FREQUÊNCIA

Presencial

E-learning - Presenciais: | *Online*: x | Síncronas x | Assíncronas: | x

B-learning - Presenciais: | *Online*: | Síncronas: | Assíncronas: |

DESTINATÁRIOS DA AÇÃO

Professores do Grupo 410 (Filosofia).

DOMÍNIO CIENTÍFICO E PEDAGÓGICO

Professores do Grupo 410 (Filosofia).

RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ATIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE: PROBLEMAS/NECESSIDADES DE FORMAÇÃO IDENTIFICADOS

O sistema educativo pode e deve formar pessoas com pensamento crítico, solidário, responsável e criativo, capazes de fundamentar posições, tomar decisões, no seu agir quotidiano, cultural e artístico.

Desde os gregos que sabemos que não há filosofia sem política, nem política sem filosofia. Hoje, vivemos num estado democrático, onde filosofia e política se cruzam no nosso dia-a-dia, há então que formar os nossos alunos para esta realidade prática diária em que vivem e agem, de modo que esta não seja rotineira, mas esclarecida e participada. Com esta formação pretende-se mostrar de que modo as Aprendizagens Essenciais do décimo e décimo primeiro anos da disciplina de Filosofia contribuem para tal, uma vez que o conceito de educação para e na cidadania atravessa transversalmente os seus conhecimentos, capacidades e atitudes e promove as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

OBJETIVOS A ATINGIR

1. Analisar os documentos legais nacionais e internacionais que enquadram e fundamentam a Educação para a Cidadania.
2. Discutir/identificar competências essenciais de formação cidadã – competências para uma Cultura da Democracia.
3. Articular os domínios e princípios da Educação para a cidadania com os valores e áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
4. Refletir sobre os domínios de Cidadania – articulação e cruzamentos interdisciplinares.
5. Mostrar a transversalidade dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais de Filosofia.
6. Construir diferentes metodologias e práticas de operacionalização das aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento, ao nível da disciplina de Filosofia, Projeto Interdisciplinar de Turma e intervenção na comunidade.
7. Mostrar a indissociabilidade entre avaliação para as aprendizagens e a formação para e na cidadania.

CONTEÚDOS DA AÇÃO

- 1 - Conceito de Educação para e na Cidadania.
- 2 - A Escola e a Educação para e na Cidadania: enquadramento legal.
- 3 - A Escola e a Educação para e na Cidadania: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- 4 - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: pressupostos, aprendizagens esperadas e domínios a abordar.
- 5 - Transversalidade da Educação para e na Cidadania e Cidadania e Desenvolvimento nas Aprendizagens Essenciais da disciplina de Filosofia.
- 6 - Fundamentação dos métodos e práticas pedagógicas a implementar na componente de Cidadania e Desenvolvimento.
- 7- Cidadania e Desenvolvimento/Filosofia – domínios de autonomia curricular e projeto interdisciplinar de turma – apresentação de alguns exemplos.
- 8 - Indissociabilidade da avaliação para as aprendizagens e a componente de Cidadania e Aprendizagem: diversificação de instrumentos de recolha de informação.

METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO

Sessões síncronas através da plataforma Zoom – 17h

- Exposição teórica por parte da formadora: enquadramento legal, esclarecimento de conceitos e apresentação de ações estratégicas de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Filosofia de 10º e 11º anos.
- Ações estratégicas de leitura, análise e reflexão de documentos em diferentes suportes multimodais.
- Trabalho individual e em grupo de construção de planificações, materiais didáticos e/ou outros instrumentos de suporte à aprendizagem.
- Discussão/reflexão sobre as temáticas do curso de formação em grande grupo.

Trabalho autónomo assíncrono – 8h

- Conceção de uma planificação de um módulo das Aprendizagens Essenciais de Filosofia e respetivos recursos didáticos que serão apresentados e discutidos nas sessões síncronas.
- As plataformas Moodle e Zoom constituem dois dos elementos nucleares para a partilha de informações (textos, vídeos), avaliações (tarefas e reflexão final) e para a formação em geral.

REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

- Pontualidade e participação nas sessões - 20%
- Realização de tarefas – 30%
- Reflexão fundamentada - 50%
- Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas síncronas.
- Reflexões críticas efetuada a partir das sessões e da exploração da bibliografia se suporte, de acordo com os critérios previamente estabelecidos, classificados na escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007 – Setembro 2007, com a menção qualitativa de:
 - 1 a 4,9 valores – Insuficiente;
 - 5 a 6,4 valores – Regular;
 - 6,5 a 7,9 valores – Bom;
 - 8 a 8,9 valores – Muito Bom;
 - 9 a 10 valores – Excelente.



CCPFC/ENT-AE-1396/20

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- IZUZQUIZA, Ignacio. *La Clases de Filosofía como Simulación de la Actividad Filosófica*. Madrid: Ediciones Anaya, 1982.
- PERRENOUD, Philippe. *A Escola e a Aprendizagem da Democracia*. Porto: Asa, 2002.
- SAVATER, Fernando. *As Perguntas da Vida*. Porto: Dom Quixote, 1999.
- TOZZI, Michel, et al.. *Apprendre à Philosopher dans les Lycées D’Aujourd’hui*. Paris: Hachette Education, 1992.
- VICENTE, Joaquim Neves. “Subsídios para uma Didática Comunicacional no Ensino-Aprendizagem da Filosofia” In *Revista Filosófica de Coimbra*, n.º 2, 1992.
-