

Trabalho Filosófico

Partilha de Práticas

CICLO TEMÁTICO

Outubro a Novembro de 2019



UMA ATIVIDADE DE
INTEGRAÇÃO/ARTICULAÇÃO
CURRICULAR ENTRE FILOSOFIA,
PORTUGUÊS E CIDADANIA
E DESENVOLVIMENTO

10.º ANO
ESCOLA SECUNDÁRIA LIMA DE FARIA
(CANTANHEDE)
2018-2019

UM TESTEMUNHO, UMA PARTILHA...

SÉRGIO ALVES

UMA ATIVIDADE DE INTEGRAÇÃO/ARTICULAÇÃO CURRICULAR ENTRE FILOSOFIA, PORTUGUÊS E CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



Este trabalho is licensed under a Creative Commons Atribuição-
NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional License.

TIPO DE METODOLOGIA

Resolução de problemas em trabalho colaborativo


Os alunos, a partir de leituras, mobilizam conhecimentos e competências das disciplinas de Filosofia, Português e Cidadania e Desenvolvimento visando a resolução de problemas a partir de trabalho colaborativo.

A utilização de conhecimentos específicos das disciplinas, como a Teoria da Justiça de Rawls (Filosofia), o uso de competências, por exemplo, relativas à análise da organização interna e externa dos textos, com interpretação do seu sentido global e intencionalidade comunicativa (Português) e a capacidade para refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e contribuam decisivamente para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas (Cidadania e Desenvolvimento) possibilitam que os alunos explicitem o impacto económico da corrupção e contributo para uma distribuição injusta de riqueza, definam princípios políticos de atuação para erradicação da corrupção, com vista a uma sociedade mais justa (com conhecimento da sua posição social) e reflitam, a partir dos dados obtidos, sobre a relevância da aplicação da crítica de Camões à realidade de hoje.

Esta atividade de articulação curricular contempla a realização de avaliação sumativa (produto escrito e produto oral), sendo claramente compatível, do ponto de vista dos processos, com uma avaliação formativa.

PONTOS PRÉVIOS...

- CONTEXTO PESSOAL E PROFISSIONAL
- O PÚBLICO-ALVO: 10.º CSE/Ciências Socioeconómicas (especificidades do grupo-turma)
- O DESAFIO: PROFESSORA ISABEL BERNARDO (fundamental para estruturar o documento planificador)
- A MONITORIZAÇÃO, PREPARAÇÃO E REFLEXÃO CONJUNTA
- A PROSECUÇÃO E CONSECUÇÃO DO PROJETO

- 
- OS CONSTRANGIMENTOS DE HORÁRIO NO TRABALHO COLABORATIVO
 - O TRABALHO DE PLANEAMENTO EM CONTEXTO DE REUNIÃO PRESENCIAL (SACRIFÍCIOS PESSOAIS...)
 - O PIONEIRISMO E O RISCO ASSUMIDOS NUM CONTEXTO EDUCATIVO SEM PRECEDENTES DE REGISTO DE ALGO SEMELHANTE (Escola-piloto...)
 - A MAIS-VALIA DE UM TRABALHO COLABORATIVO EFETIVO
 - O QUÃO GRATIFICANTE FOI OBSERVAR OS ALUNOS NA APRESENTAÇÃO FINAL DOS TRABALHOS (DEBATES MUITO INTERESSANTES E PROFÍCUOS)



Aprendizagens essenciais
(temas e respetivos objetivos de aprendizagem)

Filosofia

Teoria da justiça de John Rawls - Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspetiva filosófica com outras perspetivas.



Aprendizagens essenciais (temas e respetivos objetivos de aprendizagem)

Português

Realizar leitura crítica e autónoma

Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa, com base em inferências devidamente justificadas.

Analisar a organização interna e externa do texto.

Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.

Comparar textos em função de temas, ideias e valores.

Intervir em contextos formais de uso da palavra.

Planificar intervenções orais sobre temas selecionados num quadro proposto.

Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia da intervenção oral.



Aprendizagens essenciais

(temas e respectivos objetivos de aprendizagem)

Cidadania e Desenvolvimento | Referencial de Educação para o Ambiente – Tema 1 “Desenvolvimento”

Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e que contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.

Calendarização e espaços (aula e extra-aula)	Tarefas a realizar	Aprendizagens esperadas (cruzamento das AE com as metodologias e as competências do PA)	Recursos
<p>Aula 1 – 90 min Português 20.05.2019</p>	<p>Organização dos grupos de trabalho (6 grupos de 5 alunos cada).</p> <p>Análise do guião de trabalho.</p> <p>Etapa 1 - Leitura</p> <p>Apreensão, a partir da leitura em suporte digital de artigos jornalísticos de dados sobre a corrupção e seu impacto económico.</p>	<p>Autorregula processos de aprendizagem a partir da utilização de guiões de trabalho.</p> <p>Utiliza informação em diferentes formatos e suportes para caracterizar e compreender aspetos da realidade.</p>	<p>Guião de trabalho.</p> <p>Ver indicações bibliográficas infra. Tablets. Smartphone.</p>
<p>Aula 2 – 90 min Filosofia 21.05.2019</p>	<p>Etapa 2 – Escrita</p> <p>Elaboração de texto escrito, na Drive, com:</p> <p>* Explicitação, a partir das leituras efetuadas, do impacto económico da corrupção e contributo para uma distribuição injusta de riqueza.</p>	<p>Mobiliza conhecimentos para refletir criticamente sobre a realidade social e política.</p> <p>Trabalha em colaboração com os seus pares e professores, usando diferentes meios de comunicação (digital e analógico).</p> <p>Negoceia e aceita diferentes pontos de vista.</p>	<p>Ver indicações bibliográficas infra. Tablets. Smartphone. Drive</p>
<p>Aula 3 – 90 min Português 23.05.2019</p>	<p>* Reflexão, a partir dos dados obtidos, sobre a relevância da aplicação da crítica de Camões à realidade de hoje.</p> <p>* Definição de princípios políticos de atuação para erradicação da corrupção, com vista a uma sociedade mais justa, com conhecimento da sua posição social.</p> <p>Justificação do princípio estabelecido, identificando os impactos económicos efetivos na redistribuição da riqueza.</p>	<p>Manifesta capacidade de superar dificuldades, solicitando apoio, sempre que necessário.</p> <p>Reorganiza o trabalho em função da retroação dada pelos professores e pares.</p> <p>Consolida a capacidade de expressar factos, conceitos e ideias por escrito.</p> <p>Aplica a noção de proposição universal na definição dos princípios.</p> <p>Mobiliza as noções de proposição condicional e bicondicional para estabelecer a relação de implicação entre o princípio e o impacto social.</p> <p>Mobiliza conhecimentos da teoria da justiça de Rawls para propor soluções sociais relevantes que permitam transformar a sociedade com vista à existência de sociedades mais equitativas.</p> <p>Organiza, de forma crítica e autónoma, informação, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto.</p>	

Aula 4 – 90 min
Filosofia
28.05.2019
(ambos os professores em aula)

Etapa 3 – Apresentação oral e debate
Apresentação oral, sem suporte ou leitura, dos princípios definidos e sua justificação (5 minutos cada grupo, seguidos de 5 minutos de discussão).
Consensualização do melhor princípio e balanço final da discussão.

Mobiliza os fundamentos teóricos e os princípios de justiça da teoria da justiça de Rawls para avaliar os princípios definidos.
Concretiza cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade.
Avalia o impacto das decisões adotadas.

Trabalhos produzidos pelos alunos.

AValiação (CRITÉRIOS DE AValiação POR INSTRUMENTO E TIPOLOGIA)

Processo (avaliação formativa)

Capacidade de regulação do processo de trabalho através das indicações disponíveis no guião.

Cumprimento das tarefas dentro do prazo previsto.

Superação das dificuldades ou reorientação do trabalho em função das indicações dadas por pares e professores.

Aceitação de pontos de vista diferenciados, negociando posições com vista ao consenso.

Participação equitativa de todos os membros do grupo.

Contribuição com valor acrescentado de todos os membros do grupo para os produtos finais.

Utilização adequada dos recursos digitais.

Capacidade de escrita em colaboração.

AVALIAÇÃO (CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO POR INSTRUMENTO E TIPOLOGIA)

Produto escrito (avaliação sumativa)

- Seleção pertinente e organização estruturada da informação disponível nos textos jornalísticos.
- Mobilização correta de conhecimentos de Filosofia e de Português, tendo em conta as indicações dadas.
- Clareza, estrutura e coerência do texto escrito, tanto a nível dos raciocínios expressos como da coerência textual.
- Relevância da solução apresentada, e respetiva justificação, face aos problemas levantados nos textos jornalísticos.

AVALIAÇÃO (CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO POR INSTRUMENTO E TIPOLOGIA)

Produto oral (avaliação sumativa)

- Expressão oral adequada, tendo em conta a audiência.
- Utilização clara, rigorosa e adequada de conhecimentos das disciplinas de Português e de Filosofia.
- Expressão fundamentada das posições tomadas.
- Comportamento de escuta, respeito pela palavra do outro e de diálogo capaz de gerar o confronto racional de ideias, na procura negociada de posições que sirvam o bem comum e o desenvolvimento de sociedades mais equitativas e mais capazes de criar bem estar coletivo.

Avaliação
(instrumentos, ponderações)

Filosofia (produto final avaliado *per si*- 100%)

30% da componente oral

70% da componente escrita

Referências bibliográficas

Afonso, O. (2016, 6 de julho). Corrupção e crescimento. Público. Disponível <https://tinyurl.com/y6c4s4fc>

Camões (). Instâncias ?

Curvelo, P. (2018, 8 de dezembro). Corrupção custa a Portugal 18,2 mil milhões por ano. Jornal de Negócios. Disponível <https://tinyurl.com/y4yk5mja>

Rawls, J. (1993). Uma teoria da justiça. Lisboa: Editorial Presença.

Suspiro, A. (2016, 11 de maio). Quanto custa a corrupção? Estimativa do FMI aponta para 2% do PIB mundial. Observador. Disponível em <https://tinyurl.com/yywegckz>