



AUTONOMIA  
E FLEXIBILIDADE  
**INTEGRAÇÃO  
CURRICULAR  
E AVALIAÇÃO**

**11 e 12 de outubro de 2019  
Montemor-o-Velho**

**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade  
Obrigatória, flexibilidade e integração  
curricular**

**Hélder Pais (DGE)**

# Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, flexibilidade e integração curricular

# Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

---



PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA  
DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

# Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

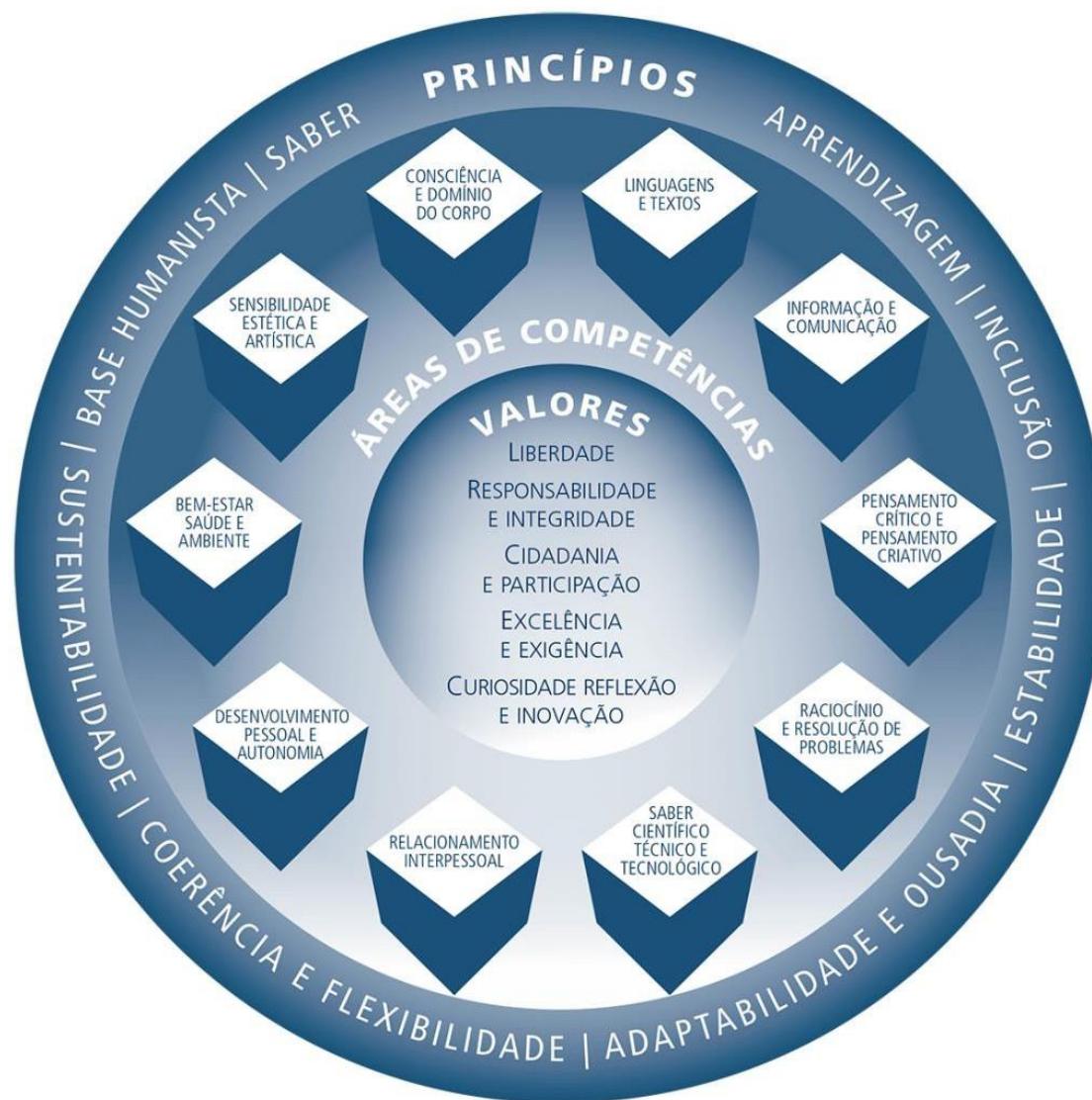
---



## Referencial educativo único que,

- ✓ configura o que se pretende que os jovens alcancem no final da escolaridade obrigatória,
- ✓ enuncia os princípios, a visão, os valores e as áreas de competência a desenvolver pelos alunos para o exercício de uma cidadania ativa,
- ✓ aceitando a diversidade de percursos, assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória.

# Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Figura 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

# Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

---

## Áreas de competências

LINGUAGENS  
E TEXTOS

INFORMAÇÃO  
E COMUNICAÇÃO

RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO  
DE PROBLEMAS

PENSAMENTO CRÍTICO  
E PENSAMENTO CRIATIVO

RELACIONAMENTO  
INTERPESSOAL

DESENVOLVIMENTO  
PESSOAL E AUTONOMIA

BEM-ESTAR,  
SAÚDE E AMBIENTE

SENSIBILIDADE  
ESTÉTICA E ARTÍSTICA

SABER CIENTÍFICO,  
TÉCNICO E TECNOLÓGICO

CONSCIÊNCIA  
E DOMÍNIO DO CORPO



PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA  
DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

# Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

---

## Implicações práticas

A assunção de princípios, valores e áreas de competências para o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória **implica alterações de práticas pedagógicas e didáticas** de forma a adequar a globalidade da ação educativa às finalidades do perfil de competências dos alunos.





**CURRÍCULO DOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO**  
Decreto-Lei n.º 55/2018, 6 de julho

# Autonomia e Flexibilidade Curricular

---

Autonomia  
e Flexibilidade  
CURRICULAR



Decreto-Lei n.º 55/2018, 6 de julho

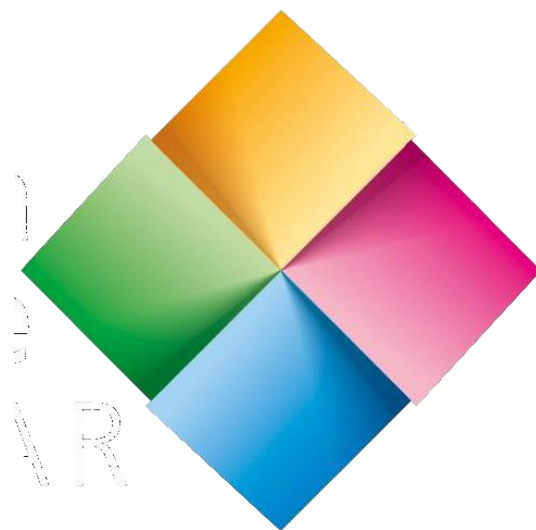
Visa uma **escola inclusiva**, promotora de **melhores aprendizagens** indutoras do desenvolvimento de **competências**, assumindo a **centralidade das escolas, seus alunos e professores**, e permitindo a **gestão do currículo de forma flexível e contextualizada**, reconhecendo que o exercício efetivo de autonomia em educação só é plenamente garantido se o objeto dessa autonomia for o **currículo**.

# Autonomia e Flexibilidade Curricular

Autonomia  
e Flexibilidade  
CURRICULAR



Sucesso | Inclusão | Qualidade



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



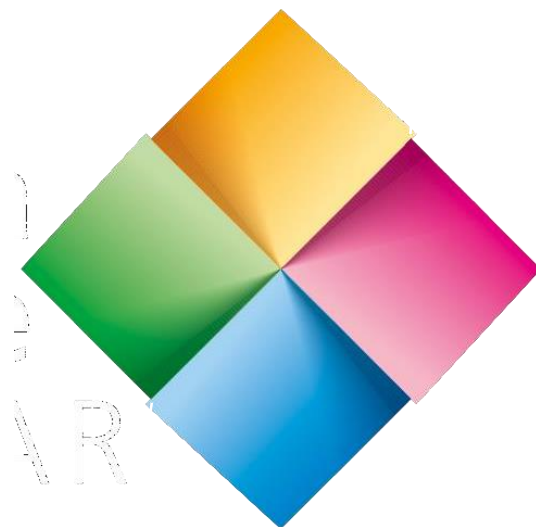
# Autonomia e Flexibilidade Curricular

Autonomia  
e Flexibilidade  
CURRICULAR



- valorização da gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo
- conceção de um currículo integrador

- exercício efe
- professor como decisor
- envolvimento dos alunos e encarregados de educação



- valorização dos percursos e progressos realizados por cada aluno
- avaliação das aprendizagens como parte integrante da gestão do currículo

- capacidade reguladora dos instrumentos de avaliação externa
- complementaridade entre a avaliação interna e externa



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO





- Como vou ensinar?



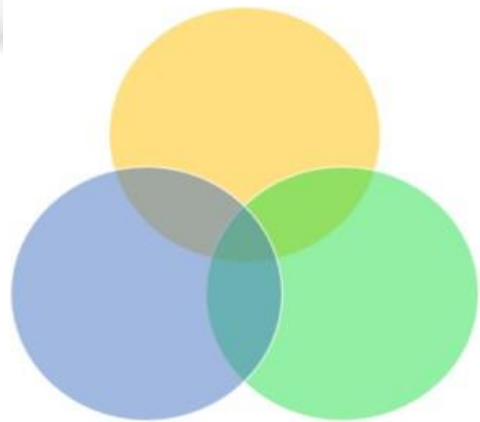
Ou

- Como vão os meus alunos aprender?





Gestão e lecionação  
interdisciplinar e articulada do  
currículo



Interdisciplinaridade



Transdisciplinaridade

Professores – principais agentes  
de desenvolvimento curricular



Trabalho colaborativo/equipa



## Interseção de aprendizagens

Interseção de aprendizagens de diferentes disciplinas, explorando percursos pedagógico-didáticos, em que se privilegia o trabalho prático e ou experimental e o desenvolvimento das capacidades de pesquisa, relação e análise...

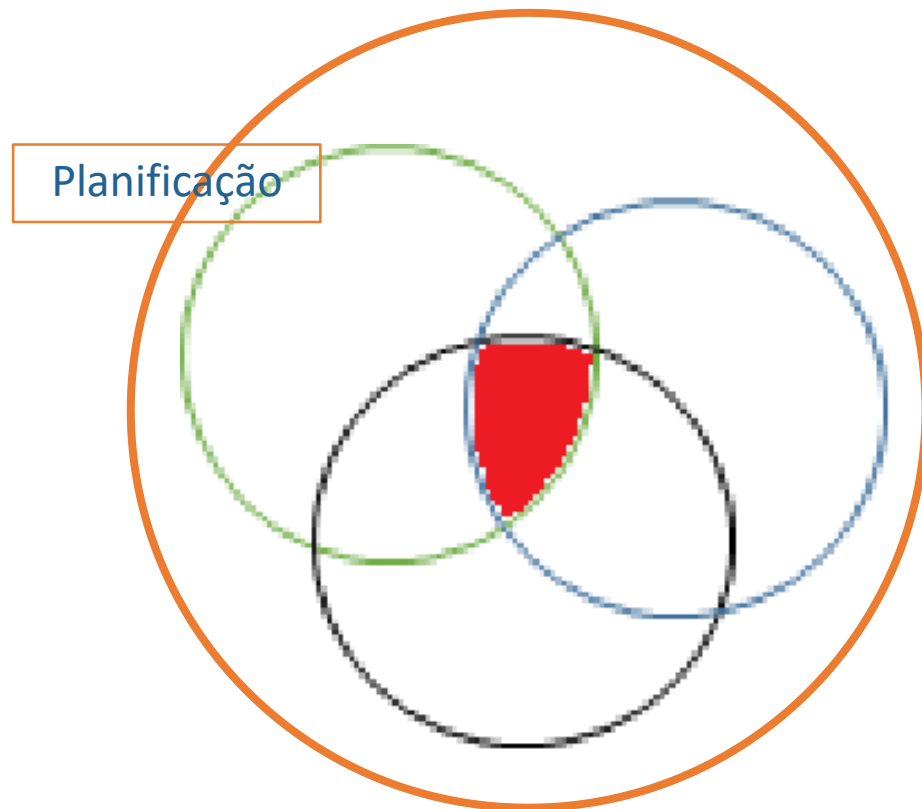
- Os **temas ou problemas** abordados sob perspetivas disciplinares, numa abordagem interdisciplinar;
- Os **conceitos, factos, relações, procedimentos, capacidades e competências**, na sua transversalidade e especificidade disciplinar;
- Os **géneros textuais** associados à produção e transmissão de informação e de conhecimento, presentes em todas as disciplinas.



## Percursos pedagógico-didáticos

- Identificação dos:
  - temas ou problemas
  - conceitos, factos, relações, procedimentos, capacidades e competências
  - géneros textuais

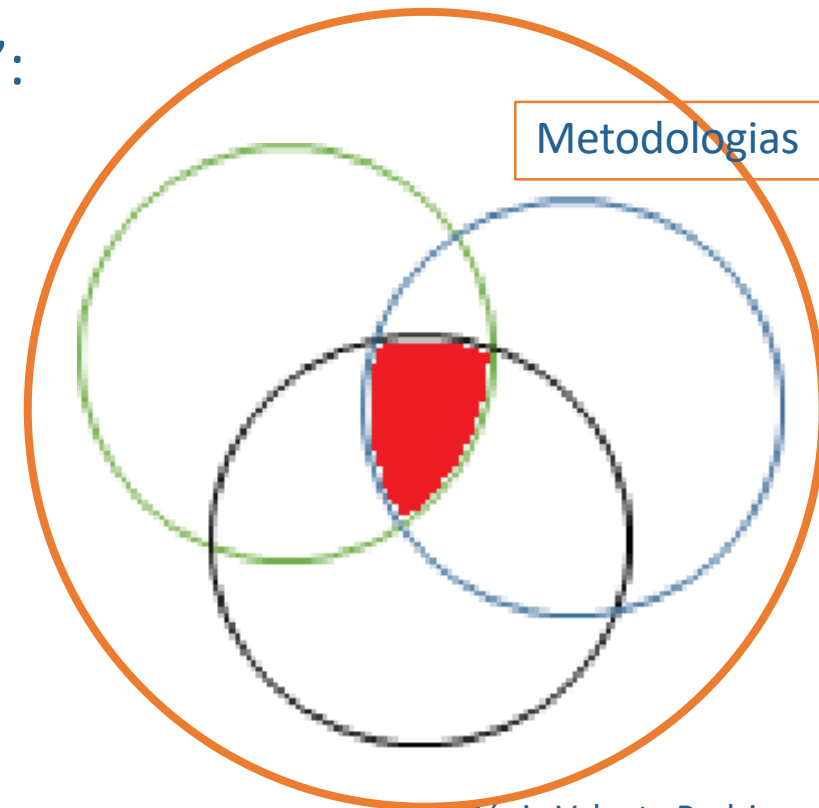
envolvendo 2 ou mais disciplinas.





## Percursos pedagógico-didáticos

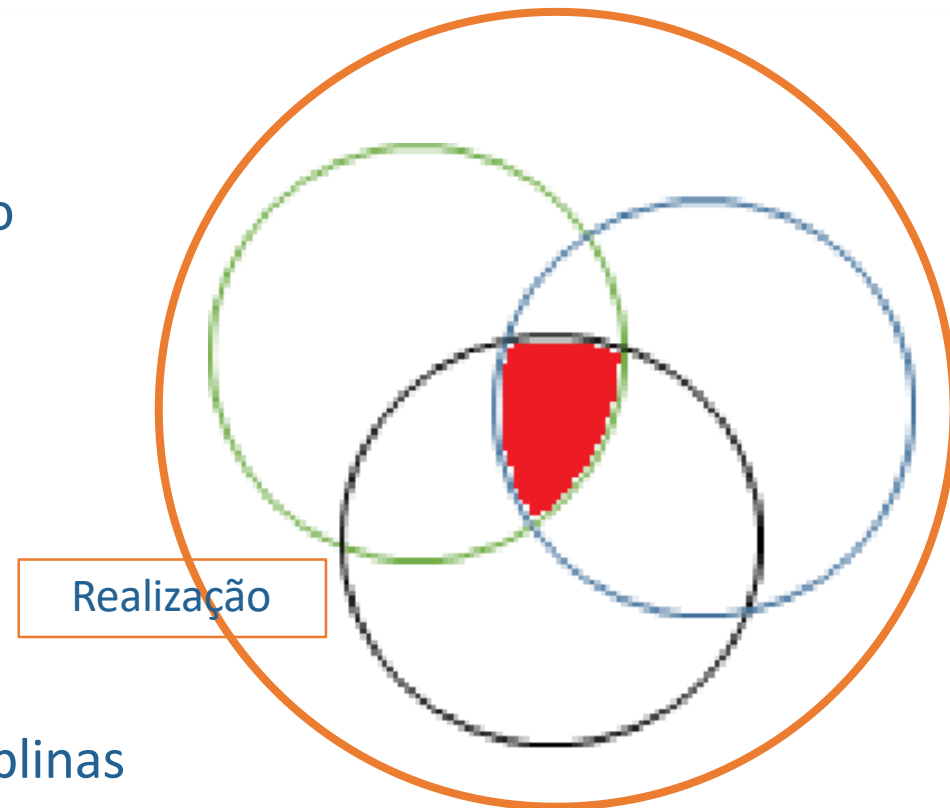
- Baseados em metodologias ditas “novas” ou “ativas”:
  - aprendizagem colaborativa
  - aula invertida (*flipped classroom*)
  - aprendizagem baseada em casos
  - aprendizagem baseada em projetos





## Percursos pedagógico-didáticos

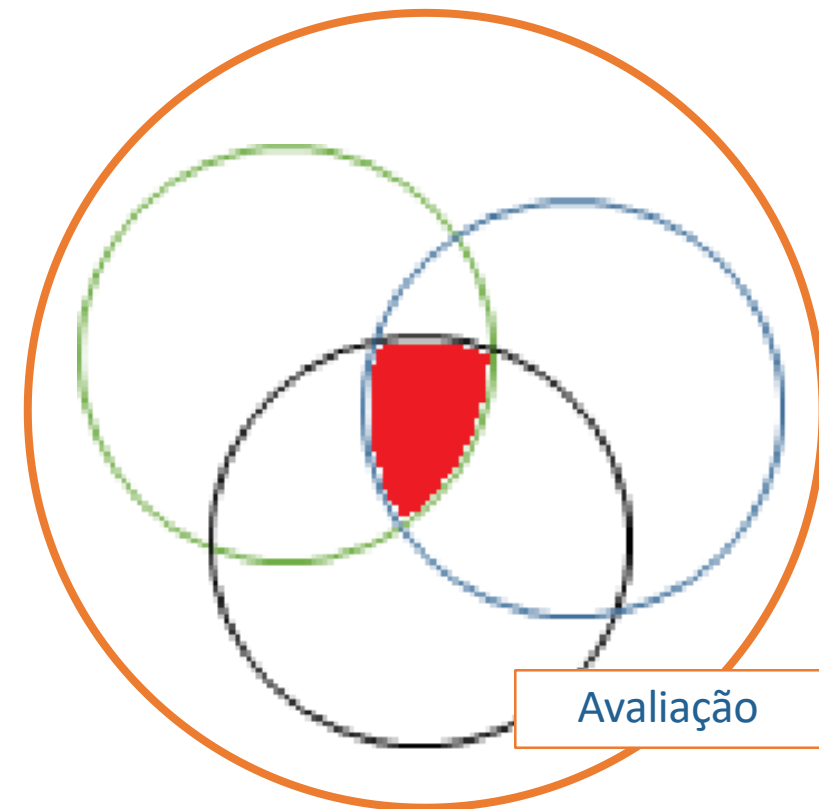
- Tempo | Espaço/s | Recursos
  - Sequencialidade temporal ou tempo simultâneo das disciplinas
  - Envolvimento da comunidade
  - Espaços diversificados
  - Coadjuvação entre docentes de diferentes disciplinas





## Percursos pedagógico-didáticos

- Avaliação Pedagógica
  - centrada e integrada no trabalho realizado no percurso pedagógico-didático
  - informa à cerca dos desempenhos dos alunos em cada disciplina e permite *feedback* imediato
  - mobiliza diversas técnicas/procedimentos e instrumentos
  - adequando-se às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher

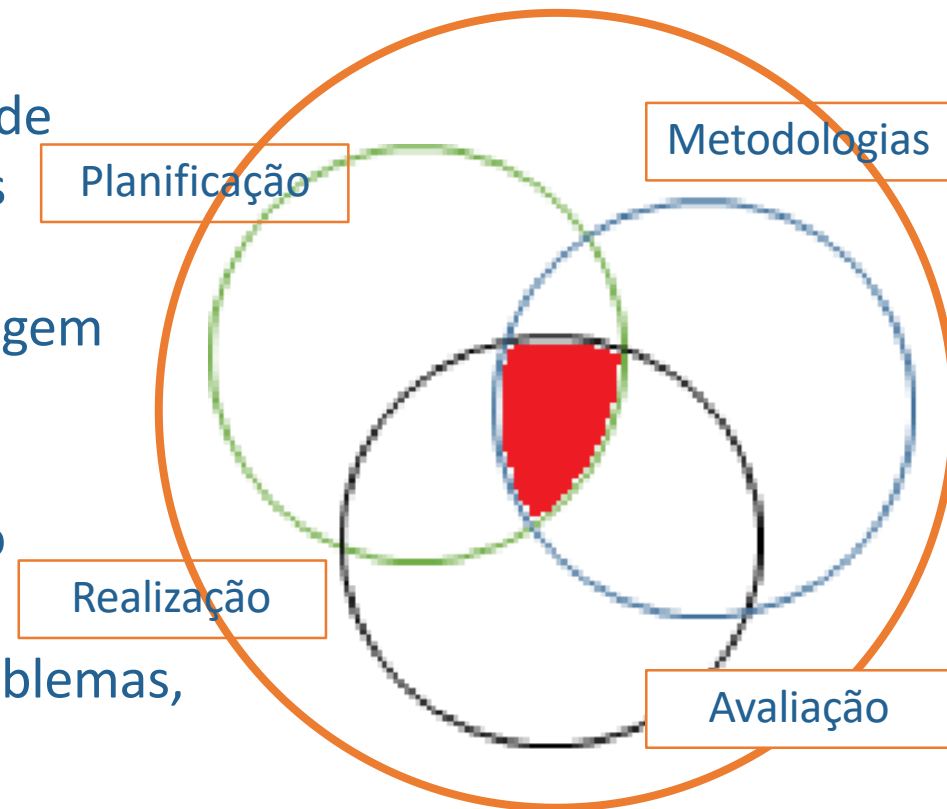




## Percursos pedagógico-didáticos

- Permitem:
  - desenvolver maior capacidade e responsabilidade
  - estimular os estudantes a pensar neles próprios (aprendizagem ativa)
  - criar independência e apropriação da aprendizagem
  - promover a aprendizagem colaborativa
  - incentivar a criatividade
  - criar um ambiente rico de aprendizagem dentro e fora da sala de aula
  - desenvolver a competência de resolução de problemas, pensamento crítico

...



# Opções Curriculares de Escola



## Grelha de planificação de um DAC

Ano de escolaridade / turma(s):

Professores responsáveis:

Disciplinas	Tema/sub-tema/ domínio das Aprendizagens Essenciais	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes) a desenvolver pelos alunos	Ações / Atividades (identificação e breve descritivo)	Objetivos (por ação / atividade)	Data da execução

### Avaliação das Aprendizagens

Disciplinas	Técnica/ Procedimento	Instrumento de avaliação

### Estratégias de monitorização / avaliação das aprendizagens

--



## O que se diz acerca dos DAC, que ...



1. ... representam uma nova disciplina
2. ... devem envolver todas as disciplinas
3. ... têm de partir de temas globais
4. ... devem recorrer à metodologia de trabalho de projeto
5. ... implicam a divulgação do trabalho produzido
6. ... devem ter ponderação definida nos critérios de avaliação de cada disciplina (DAC – 10%)



## A interseção de aprendizagens

Opção curricular que permite:

- desenvolver as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos
- consolidar, aprofundar e enriquecer as Aprendizagens Essenciais
- desenvolver aprendizagens mais contextualizadas e significativas
- combater a atomização das áreas do saber e o seu isolamento
- rentabilizar a gestão do tempo curricular
- ...

# Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, flexibilidade e integração curricular