



# APRENDIZAGENS ESSENCIAIS EM FILOSOFIA

Identificação  
das aprendizagens essenciais em Filosofia

---

Uma organização  
da Associação de Professores de Filosofia  
e da Sociedade Portuguesa de Filosofia



Identificação das aprendizagens essenciais em filosofia by Apf e SPFis licensed under a Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional License.



## APRENDIZAGEM ESSENCIAL

(Despacho n.º 5908/2017, 5 de julho, artigo 2.º, alíneas b) e c))

O conjunto comum de conhecimentos a adquirir, isto é, os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados concetualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a **desenvolver obrigatoriamente** por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação.

(...) Constituindo estas últimas as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.



## CONTEXTO EM QUE SURGEM AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

**Autonomia e flexibilidade curricular** - (Despacho n.º 5908/2017, 5 de julho)

Faculdade conferida à escola para gerir o currículo dos ensinos básico e secundário e a organização das matrizes curriculares base, ao nível das áreas disciplinares e disciplinas e da sua carga horária, assente na possibilidade de enriquecimento do currículo com os conhecimentos, capacidades e atitudes que contribuam para alcançar as competências previstas no «Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória».

## SOLICITAÇÃO MINISTERIAL ÀS ASSOCIAÇÕES E SOCIEDADES

Os documentos curriculares para os ensinos básico e secundário, presentemente em vigor, foram homologados e implementados ao longo dos últimos 26 anos e:

- carecem de articulação entre si;
- encontram-se, em muitos casos, desatualizados;
- apresentam uma sobrecarga curricular e, por privilegiarem uma aprendizagem em quantidade;
- dada a sua extensão, não permitem uma efetiva flexibilização e gestão curriculares, bem como o desenvolvimento de metodologias ativas;
- não são exequíveis na carga horária prevista na matriz curricular;
- apenas permitem, ocasionalmente, a articulação interdisciplinar.





## RELAÇÃO ENTRE AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS, DEMAIS DOCUMENTOS EM VIGOR E AVALIAÇÃO EXTERNA

1. Programas, metas e orientações de lecionação para avaliação externa **não são revogados** e funcionam como ponto de partida para um possível aprofundamento.

2. A **avaliação externa tem como referencial base as Aprendizagens essenciais** (Despacho n.º 5908/2017, 5 de julho, artigo 23.º).

As provas e exames realizados no âmbito da avaliação externa devem ainda contemplar a **avaliação da capacidade de mobilização e de integração dos saberes disciplinares**, com especial enfoque nas **áreas das competências inscritas no Perfil dos alunos** à saída da escolaridade obrigatória.



# AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DE FILOSOFIA 10/11

## 1. Processo de identificação das Aprendizagens Essenciais

- Consulta prévia a professores do ensino secundário e superior, com diferentes entendimentos do ensino da Filosofia.
- Elaboração de uma proposta tendo como ponto de partida central o papel da Filosofia como disciplina da formação geral no Ensino Secundário.
- Submissão da proposta a vários professores do ensino secundário e a professores do ensino superior de diferentes faculdades.
- Análise dos pareceres e da proposta com a SPF.
- Afinamento da proposta com os técnicos da DGE (março a julho).

# AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DE FILOSOFIA 10/11

## 2. Opções curriculares disciplinares

- Organizar as AE a partir de problemas filosóficos.
- Evidenciar a dimensão crítica da Filosofia pelo confronto de teses e argumentos.
- Baixar as noções elementares de lógica para o 10.º ano, acentuando o papel da lógica como instrumento do trabalho filosófico.
- Definir percursos comuns a todos os alunos (redução das opções).
- Reposicionar unidades curriculares, tendo em conta a gestão do tempo, mas também a sequencialidade de conteúdos.
- Atualizar os temas do mundo contemporâneo e a sua natureza filosófica.





# AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DE FILOSOFIA 10/11

## 3. A relação com o Perfil dos Alunos e Flexibilidade e Autonomia Curricular (FAC)

- O template (modelo) das Aprendizagens Essenciais é comum a todas as disciplinas e tem como matriz de referência o Perfil dos Alunos.
- A inserção das AE de Filosofia no Perfil dos Alunos e da FAC está expressa:
  - na Introdução, que incorpora as finalidades da disciplina face ao Perfil dos Alunos

### **Exemplo**

“colocar o aluno como aprendiz ativo e responsável, contribuir para que seja questionador, investigador, capaz de um pensamento crítico mobilizador do conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso, de usar conceitos abstratos para avaliar informação, de validar teses e argumentos através de critérios sólidos, de avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e de comunicar efetivamente na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas” (AE de Filosofia 10/11)





## AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DE FILOSOFIA 10/11

- nos descritores de conhecimentos, capacidades e atitudes

### **Exemplo 1**

Aplicar estas posições (do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo ) na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.

### **Exemplo 2**

Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspectiva ética com a de outras áreas do saber.

### **Exemplo 3**

Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspectivas.



## **AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DE FILOSOFIA 10/11**

**O que falta fazer ao nível das AE, nomeadamente no 10.º ano?**

- Afinar a relação entre os “Conhecimentos, competências e atitudes” e os descritores do Perfil do Aluno.
- Estabelecer a identificação e formulação de “AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS”, num cruzamento efetivo entre o Perfil dos Alunos e a especificidade metodológica da disciplina de Filosofia.