

## Dia Mundial de Filosofia – Plano de Aula

**Sumário:** Sessão de Filosofia para Crianças comemorativa do dia mundial da Filosofia em torno do tema “Necessidades e Direitos da Criança”

**Tempo previsto:** Uma sessão de 90 minutos (ou duas de 45 minutos)

**Público- alvo:** dos 7 aos 12 anos

Objetivos	Conteúdos	Material	Metodologia	Tempo previsto
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o questionar próprio da idade.</li> <li>- Favorecer habilidades de raciocínio e desenvolver a linguagem e a formação e utilização de conceitos.</li> <li>- Aperceber-se da importância de dar e pedir razões.</li> <li>- Distinguir necessidades de desejos.</li> <li>- Reconhecer que os direitos são baseados nas necessidades semelhantes das pessoas (crianças) diferentes.</li> <li>- Familiarizar-se com a Convenção dos Direitos da Criança.</li> </ul>	<p><b>Conceitos-chave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade;</li> <li>- direito;</li> <li>- Convenção dos Direitos das Crianças.</li> </ul>	<p>Cartão e marcadores coloridos;</p> <p>Quadro;</p>	<p><b>1. Apresentação do facilitador e dos alunos e quebra-gelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregue um cartão a cada aluno pedindo que, nele, o aluno escreva o seu nome e uma palavra que, segundo o seu ponto de vista, melhor descreva uma das suas necessidades; (Com idades menores, poderá ser necessário apresentar cartões com exemplos concretos ou apresentar oralmente alguns exemplos.)</li> <li>- Em seguida, cada aluno deverá apresentar-se e mostrar ao grupo a sua palavra (cartão).</li> </ul> <p><b>2. Atividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peça aos alunos que imaginem que a ONU ou a UNICEF lhes pediu uma lista de todas as coisas que as crianças em todo o mundo precisam para serem saudáveis e felizes.</li> <li>- À medida que forem sendo sugeridas, escreva ou solicite aos alunos que escrevam essas “necessidades” no quadro. (Para uma melhor gestão do tempo de aula, recomenda-se que seja o facilitador a escrever em lugar dos alunos.) Durante este processo, não deve emitir qualquer juízo.</li> <li>- Quando se esgotarem as sugestões ou quando considerar que as existentes são suficientes, peça aos alunos que indiquem justificadamente as que são verdadeiras necessidades e as que são desejos (ex. um doce não é necessidade mas desejo);</li> </ul>	<p>5 a 10 min.</p> <p>5 a 10 min.</p> <p>10 min.</p>

## Dia Mundial de Filosofia – Plano de Aula

<p>- Dispor-se para a autocorreção.</p>		<p>Sumário da Convenção dos Direitos da Criança (projeção ou desdobrável impresso - cf. anexo)</p> <p>Cartaz (cartolina ou papel de cenário)</p> <p>Marcadores coloridos, folhas e cola.</p>	<p>- Posteriormente, mostre ao grupo um Sumário da Convenção dos Direitos das Crianças.</p> <p>- De seguida, os alunos deverão comparar a sua lista de necessidades com o Sumário da Convenção:</p> <p>Um possível plano de discussão a utilizar nessa comparação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que necessidades foram identificadas como direitos?</li> <li>• Há muitas diferenças entre as duas listas?</li> <li>• Por que é que acham que as Nações Unidas pensaram ser importante fazer uma lista de direitos das crianças?</li> <li>• Por que é que a Convenção terá feito uma lista de necessidades e não de desejos?</li> <li>• Achas que todas as crianças do teu país e do mundo têm todos esses direitos?</li> </ul> <p>- Após a comparação das duas listas, a da turma e a da Convenção, num cartaz redige-se uma lista “principal” de turma.</p> <p>É provável ocorrerem repetições, direitos que se sobrepõem ou que se contradizem. Nestes casos, levantam-se algumas questões como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A lista pode ser racionalizada?</li> <li>• Podem alguns direitos similares ser agrupados?</li> <li>• Algum direito anula outro?</li> </ul> <p><b>4. Conclusão</b></p> <p>- Peça aos alunos que registem, diretamente no cartaz ou numa tira de folha, as conclusões que retiraram da atividade realizada: uma palavra ou uma pequena afirmação.</p> <p>Se optar pelas tiras, estas deverão ser coladas no cartaz pois o objetivo visado é a sua decoração.</p>	<p>20 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p>
---	--	--	--	--

### Avaliação da sessão:

Com os polegares, solicite aos alunos a avaliação da sessão: polegar para cima – avaliação positiva; polegar de lado - sessão indiferente; polegar para baixo – avaliação negativa. Se tiver tempo, ausculte as razões das avaliações.

**ANEXO:** Desdobrável da Unicef “Conhece os teus direitos”, em PDF

## Dia Mundial de Filosofia – Plano de Aula

### NOTAS:

- 1) Em <http://www.unicef.pt/> encontra informações relevantes sobre o tema.  
Em [http://www.unicef.pt/docs/pdf\\_publicacoes/convencao\\_direitos\\_crianca2004.pdf](http://www.unicef.pt/docs/pdf_publicacoes/convencao_direitos_crianca2004.pdf) encontra a Convenção na sua versão portuguesa.
- 2) Lembrando que 2016 é o Ano Internacional do Entendimento Global, esta proposta de atividade poderá ser adaptada de modo a que os alunos façam uma lista de direitos do planeta. Visar-se-á, assim, alguns dos fundamentos e objetivos deste ano: “contribuir para modificar os hábitos nocivos para o meio ambiente mediante a elaboração de modelos de práticas alternativas exemplares” e “promover a tomada de consciência da capacidade e das responsabilidades individuais relativas às decisões quotidianas”. Para tal, poderá consultar [www.unescoportugal.mne.pt](http://www.unescoportugal.mne.pt)